

## GUÍA PARA EL ESTUDIO DIRIGIDO DEL BLOQUE 3.

### PARTE 1: Diapositivas de la 1 a la 15 (Semana 1)

Esta semana comenzamos el Bloque 3 (Desarrollo del pensamiento y sentido numérico), utilizaremos las diapositivas 1-15 del archivo “Primeros conceptos numéricos (actualizado)” que se encuentra en la sección “Contenidos” del Bloque 3.

A continuación se detallan las instrucciones y aclaraciones necesarias para comprender los nuevos conceptos.

#### Diapositivas 1-10: El sentido numérico y el número natural.

Leer y entender las diapositivas de la 1 a la 10. Los conceptos son sencillos y no necesitan aclaraciones.

#### Diapositiva 11. Aclaraciones sobre las **dimensiones** que definen al número natural.

- **Dimensión simbólica:** cuando el número es utilizado para simbolizar o denotar algo. Por ejemplo la línea de autobús número 3 representa todos los autobuses que hacen un recorrido concreto, el número del carné de identidad representa a la persona poseedora del mismo, etc.
- **Dimensión numérica:**
  - **Ordinal:** el número hace referencia a un elemento dentro de una colección ordenada, describiendo la posición relativa de ese elemento dentro de la serie. Por ejemplo, en la siguiente serie donde los niños están ordenados por fecha de nacimiento, el número 4 hace referencia a la niña que está en la cuarta posición de la serie (niña pelirroja con gafas, no sabemos su nombre).



- **Cardinal:** Al realizar el recuento de los elementos de una colección, el número enunciado en último lugar no representa solo al último elemento contado, también representa la cantidad total de elementos de la colección. Esa cantidad se conoce como cardinal de la colección. Por ejemplo, el cardinal de la serie de niños expuestos anteriormente es 10. El número 10 hace referencia de manera ordinal al último niño de la serie y de manera cardinal a todos los niños como conjunto.

## Diapositiva 12. Aclaraciones sobre los contextos del número natural.

- **Secuencia:** Los números pueden ser nombrados como una secuencia ordenada de una manera concreta. No representan una cantidad, su utilidad es simplemente como palabra. Por ejemplo, cuando un niño recita una cantinela como:

Uno, dos, tres y cuatro,  
Margarita tiene un gato  
con las orejas de trapo.

Es evidente que los números carecen de significación cardinal, y las palabras-número son aquí, únicamente, palabras buscadas para rimar.

- **Recuento:** Cada número se identifica con un elemento de un conjunto (sin necesidad de estar ordenado). Por ejemplo, si tengo un caramelo de fresa, otro de naranja y otro de menta, un recuento puede ser Fresa -> 1, Naranja -> 2, Menta -> 3, y otro recuento puede ser Naranja -> 1, Fresa -> 2, Menta -> 3.
- **Medida:** Los números naturales se pueden utilizar para expresar el resultado de una medida. Por ejemplo: “Vamos a engordar 3 kilos durante el confinamiento”, “Mi balcón tiene 3 metros de ancho y 5 de largo” ;)
- **Cardinal:** Un número representa la cantidad de elementos de un conjunto (ordenado o no). Por ejemplo, en la siguiente imagen, el número 200 es el cardinal del conjunto de servilletas.



- **Ordinal:** Cuando un conjunto de elementos puede ser ordenado según algún criterio, podemos asociar el número 1 con el primer elemento, el 2 con el segundo, y así sucesivamente. Esos números se están utilizando en un contexto ordinal.
- **Código-tecla:** El número está asociado con un elemento físico que se puede pulsar. El código se conforma al pulsar varias teclas seguidas.

## Diapositivas 13, 14 y 15.

- Los enlaces de la diapositiva 13 no funcionan. ¡No os preocupéis! Precisamente vamos a desarrollar esta semana la actividad “La tienda en clase” y aprenderemos construyéndola nosotros mismos.
- En las diapositivas 14 y 15 se aprecian distintas fichas escolares sobre el número 3 y el número 6. Puedes repasar los conceptos pensando qué dimensiones y contextos del número están presentes en estas diapositivas. ¿Qué contextos no aparecen en ninguna de las dos diapositivas?