

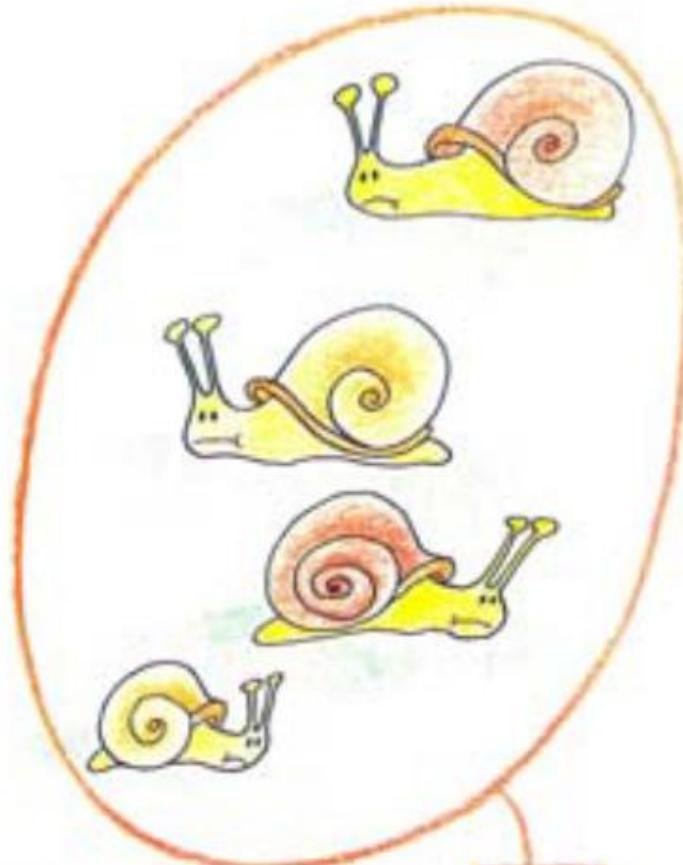
Análisis de actividades con enfoques diferentes

Didáctica de la Matemática en
Educación Infantil

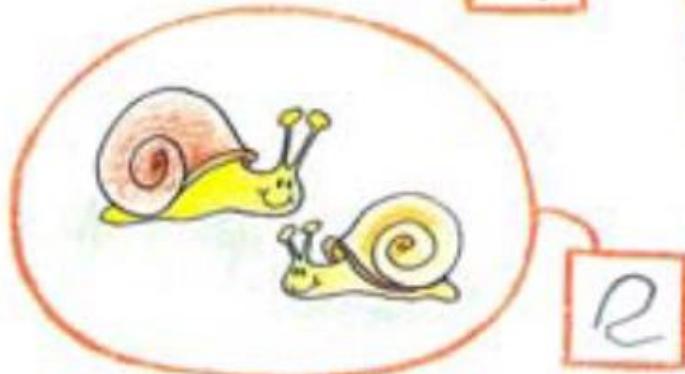
1. Escribe cuántos caracoles hay en cada conjunto



3



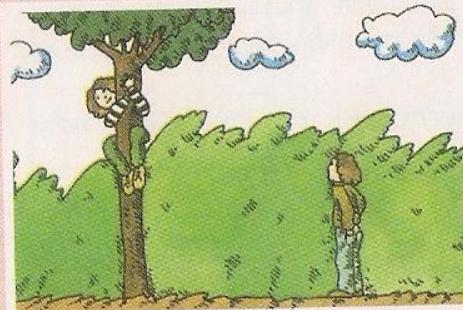
4



2

3. Relaciones espaciales

Situación de los objetos en el espacio en relación con el propio cuerpo, de un mismo objeto con otros, de un objeto con otro



Tacha la niña que está arriba.



Tacha la niña que está abajo.



Tacha la oveja que está debajo de la cerca.



Pinta una flor a la derecha del pino y otra a la izquierda del manzano.



Tacha el gatito que tiene la pata encima del balón.



Colorea los edificios que hay a la derecha de la calle. Dibuja un niño a la izquierda de la calle.

Trabajo en grupo

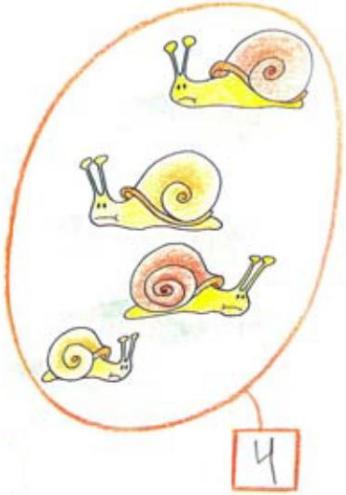
1. Describe la secuencia de enseñanza que consideras que sería lógica para trabajar la ficha “relaciones espaciales”.
2. Recorrido sobre una malla ¿Creéis que es una actividad que se puede realizar en EI? ¿Qué adaptaciones haríais a la actividad para llevarlo a EI? ¿Qué aspectos de la misma creéis que deben permanecer? Justifica tu respuesta en cada caso.
3. Pensad en dos niños: uno trabajando la actividad de “la merienda galáctica” y otro completando la ficha de “contamos caracoles” ¿Qué respondería cada uno de ellos a estas preguntas? (Ver tabla)
4. Comparamos enfoques de las actividades de número y geometría: los caracoles, la merienda galáctica, relaciones espaciales y recorrido sobre malla.
5. Indicad, a modo de conclusión, cuáles de los elementos presentes en las preguntas anteriores, consideráis que son importantes tener en cuenta cuando se realiza el diseño de una actividad en Infantil que promueva un buen conocimiento matemático. Indica al menos 4 elementos, justificando tu respuesta

¿Qué pensáis que responderían los alumnos que resuelven la actividad 1 y 2?

Preguntas	Actividad 1 Los caracoles	Actividad 2 La merienda galáctica
¿Qué hacemos?		
¿Por qué lo hacemos?		
¿Dónde queremos llegar?		
¿Qué queremos hacer?		
¿Qué queremos responder?		
¿Qué deseamos hallar?		

Trabajo en grupo

Comparamos enfoques de las actividades de número y geometría: los caracoles, la merienda galáctica, relaciones espaciales y recorrido sobre malla

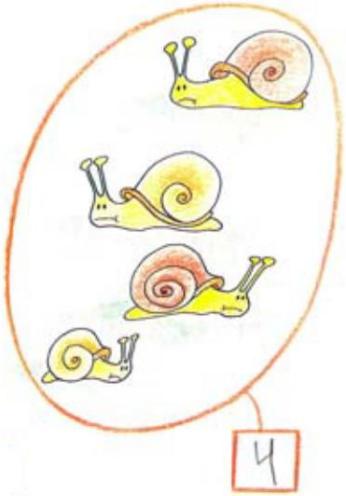


- ¿Cuáles creéis que comparten una misma filosofía de enseñanza?
- ¿Qué visión de las matemáticas transmiten?
- ¿Hay diferencias en cuanto a los objetivos del maestro en cada actividad?
- ¿Qué debe hacer el maestro en cada actividad? ¿Y el alumno?
- ¿Qué agrupamiento de alumnos inducen?

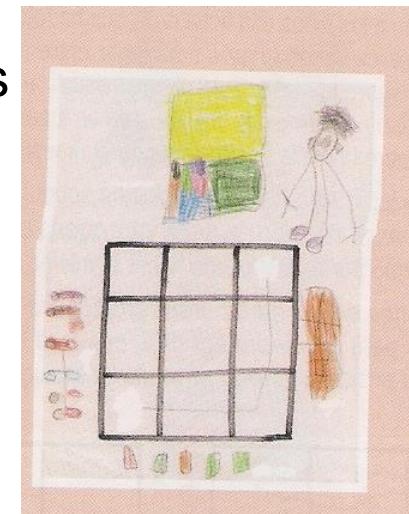


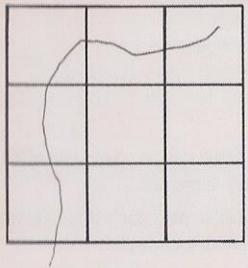
Trabajo en grupo

Comparamos enfoques de las actividades de número y geometría: los caracoles, la merienda galáctica, relaciones espaciales y recorrido sobre malla

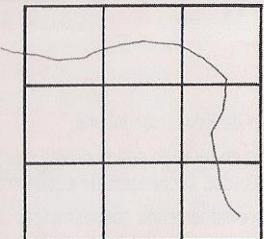


- ¿Cuántas respuestas son posibles en cada actividad?
- ¿Cómo se valora el error en cada actividad?
- ¿Quién valida si está mal o bien la actividad?
- ¿En qué momento de la clase surge el conocimiento matemático?
- ¿Cómo se valora la interacción entre los estudiantes en cada caso?

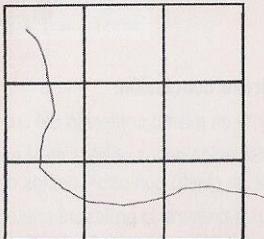




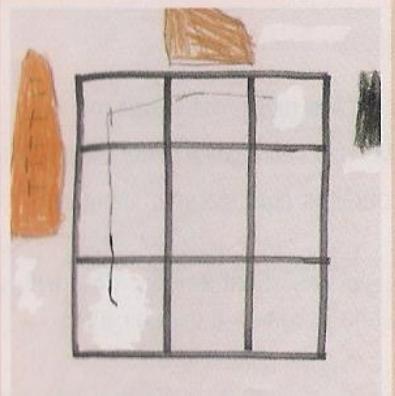
A: Producción de Jesús.



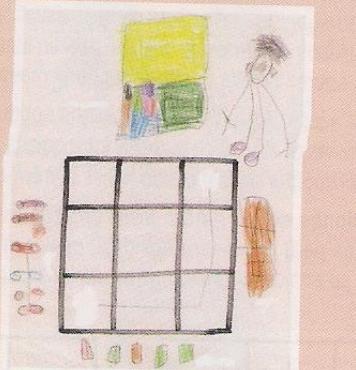
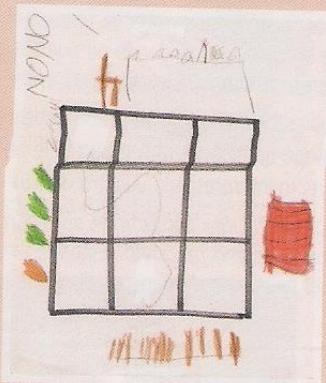
B: Producción de Jesús girada por los niños.



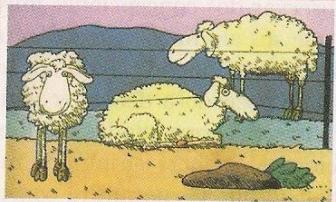
C: Producción de Jesús girada por los niños.



Chamorro, M.C.
(2005). Didáctica de
las Matemáticas en
educación Infantil.
Pearson: Madrid.



Tacha la niña que está arriba.



Tacha la oveja que está debajo de la cerca.



Tacha el gatito que tiene la pata encima del balón.



Tacha la niña que está abajo.



Pinta una flor a la derecha del pino y otra a la izquierda del manzano.



Colorea los edificios que hay a la derecha de la calle. Dibuja un niño a la izquierda de la calle.

En un grupo clase de 5 años de EI se han elaborado unas galletas siguiendo la siguiente receta de cocina.

- Una galleta,
- Un poco de crema de cacao y
- Cinco estrellitas (cereales).

Al final de la actividad, se le pide a los alumnos que “expliquen” en una hoja los ingredientes necesarios para elaborar la receta para poder repetir la merienda en casa.

Edó, “Una merienda galáctica”

