

GUÍA PARA EL ESTUDIO DIRIGIDO DEL BLOQUE 3.

PARTE 3: Diapositivas de la 30 a la 55

Con esta guía terminamos el Bloque 3 (Desarrollo del pensamiento y sentido numérico), utilizaremos las diapositivas 30-55 del archivo “Primeros conceptos numéricos (actualizado)” que se encuentra en la sección “Contenidos” del Bloque 3.

A continuación se detallan las instrucciones y aclaraciones necesarias para comprender los nuevos conceptos. Debido a que esta parte del tema está bien desarrollada en las diapositivas, no se incluirán muchas aclaraciones en esta guía. Aún así hay información importante aquí que debéis leer.

Todas las dudas puedes ser planteadas en el foro y se resolverán lo antes posible.

Diapositiva 30: Conteo.

En esta diapositiva se define la habilidad de contar y se exponen 4 aplicaciones que se dan en EI.

Habilidad de contar: asignación individual de etiquetas en secuencia a los elementos de un conjunto, designando la última etiqueta el cardinal. Esta habilidad requiere la coordinación visual, manual y verbal.

Aclaración de la definición anterior: Si tenemos un conjunto de elementos, pensemos en 8 caramelos, para contarlos iremos señalando cada uno de ellos y asignándole un número (esto es la asignación de etiquetas a los elementos del conjunto) sin repetir caramelos y recorriendo todos los elementos del conjunto. Cuando llegamos al último caramelo del grupo, el número que le corresponde representa también el cardinal del conjunto, es decir, cuántos caramelos hay en el conjunto.

Leer la diapositiva completa.

Diapositiva 31: Conteo y principios.

En esta diapositiva se explica cómo se origina el conteo según los distintos autores y se exponen los 5 principios de conteo.

Leer la diapositiva completa.

Diapositivas 32-33: Principios del conteo.

En estas diapositivas se exponen y explican los 3 principios conceptuales del conteo.

Aclaración: Hay 5 principios del conteo, los 3 primeros son los principios conceptuales:

- Principio de correspondencia uno a uno.
- Principio de orden estable.
- Principio de cardinalidad.

Leer las diapositivas completas.

Diapositiva 34: Principios del conteo.

En esta diapositiva se exponen y explican los otros 2 principios del conteo:

- Principio de abstracción.
- Principio de orden irrelevante.

Leer la diapositiva completa.

Diapositivas 35-37: Niveles de la cantinela.

En estas diapositivas se exponen y explican las fases y niveles de la cantinela.

Fase A: Fase de adquisición.

Fase B: Fase de elaboración. Dentro de ella se encuentran 5 niveles:

1. Nivel cuerda.
2. Nivel cadena irrompible.
3. Nivel cadena rompible.
4. Nivel cadena numerable.
5. Nivel cadena bidireccional.

Leer las diapositivas completas.

Diapositivas 38-39: Vídeos y cuestiones.

En estas diapositivas se muestran vídeos con ejemplos de situaciones reales, según los distintos niveles de organización de la cantinela. Debéis ver los videos y responder a las cuestiones que se plantean en las diapositivas.

Diapositivas 40-45: Fases de aprendizaje y partes de la cantinela.

En estas diapositivas se explican las distintas fases de aprendizaje de la cantinela, así como las partes de la misma.

Leer las diapositivas completas.

Diapositiva 46: Esquema del Sistema Numérico Decimal.

En estas diapositivas se muestra un esquema que resume varios aspectos numéricos relacionados con nuestro Sistema Numérico Decimal.

Leer la diapositiva completa. El cuadro correspondiente a “Contar” es el que muestra el contenido del tema. El resto de cuadros deben leerse y comprenderse pero no son contenidos propios del tema, su carácter es meramente informativo.

Diapositiva 47: Modelo de Lesh.

Modelo de Lesh con ejemplos.

Diapositivas 48-49: Ejemplos de fichas escolare.

Distintos ejemplos de fichas escolares para trabajar el número. ¿Cuál creéis que es más apropiada para que el alumno asimile conceptos numéricos?

Diapositivas 50-51: Ejemplos de actividades numéricas.

Aquí tenéis ejemplos de varias actividades numéricas que podéis consultar en el libro de Chamorro o en la propia diapositiva. Son actividades que podéis leer a modo de ejemplo, pero no vamos a trabajar con ellas.

Diapositivas 52-55 (Mal enumeradas en el pdf): Ejemplo de actividad y obstáculos detectados en su realización.

Se expone una actividad realizada en EI y a continuación se muestran varios obstáculos que los niños han presentado al realizarla. Estas diapositivas también son opcionales, su carácter es informativo, para ayudaros a comprender y ampliar conocimientos, pero no son contenido evaluable de la asignatura.