

GUÍA PARA EL ESTUDIO DIRIGIDO DEL BLOQUE 3.

PARTE 2: Diapositivas de la 16 a la 29 (Semana 2)

Esta semana continuamos con el Bloque 3 (Desarrollo del pensamiento y sentido numérico), utilizaremos las diapositivas 16-29 del archivo “Primeros conceptos numéricos (actualizado)” que se encuentra en la sección “Contenidos” del Bloque 3.

A continuación se detallan las instrucciones y aclaraciones necesarias para comprender los nuevos conceptos.

Diapositiva 16: Modelo de Lesh.

Lo hemos visto varias veces, aquí está incluido solo a modo de recordatorio.

Diapositiva 17: (Material extra) Competencias y conocimientos numéricos implicados en el desarrollo de la comprensión del número.

En el artículo “Number relationships in preschool” de Jung se exponen experiencias de aprendizaje para potenciar la comprensión del número y la cantidad, aparece la subitización y se establecen algunas relaciones numéricas.

El contenido de esta diapositiva es material extra que no entra en el temario de la asignatura pero os puede servir para mejorar la comprensión de algunos conceptos y conocer experiencias de aprendizaje reales.

Tenéis a vuestra disposición el artículo completo en la sección “Recursos” del Bloque 3.

Diapositiva 18. Subitización.

En esta diapositiva se explica la subitización.

Primero debéis leer la diapositiva y luego estas aclaraciones:

Realizamos una subitización, por ejemplo, cuando lanzamos un dado y sabemos el número que ha salido sin necesidad de contar los puntos.

- La subitización perceptiva se daría en el ejemplo del dado que se acaba de exponer.
- La subitización conceptual se daría, por ejemplo, cuando utilizamos hechos numéricos como “los amigos del 10”, sin necesidad de contar se puede saber que 2 y 8 suman 10. Por tanto se obtiene el todo a partir de las partes.

Una cuestión interesante para vosotros sería investigar cómo se utiliza la subitización en el método ABN.

Diapositiva 19. Consejos y errores en la subitización.

En esta diapositiva se aportan consejos para iniciar a los niños en la subitización, así como errores frecuentes que suelen cometer.

Leer la diapositiva completa.

Diapositiva 20. Conteo y relaciones numéricas.

Cuando un niño va desarrollando la comprensión del número y entendiendo la lógica que tiene la secuencia de números ordenados, va descubriendo a la vez algunas propiedades de los números, como son la propiedad ordinal y la jerarquización de clases.

Leer la diapositiva completa.

Diapositivas 21-25. Videos reales y cuestiones.

Mirar los videos de estas diapositivas e intentar identificar cuándo los alumnos realizan subitización. ¿Están haciendo uso de la subitización pereceptiva o conceptual?

No es necesario responder a las preguntas que aparecen en las diapositivas.

Diapositivas 26-27. El conteo.

En esta diapositiva se exponen características del conteo.

Leer la diapositiva completa.

Diapositiva 28. Aplicaciones del conteo.

En esta diapositiva se exponen 3 aplicaciones del conteo:

- El conteo se relaciona con la secuencia numérica ordenada.
- El cardinal de un conjunto se obtiene al realizar el conteo de sus elementos. El último número pronunciado es el cardinal.
- Se realiza conteo cuando se enumeran los objetos de una colección, asignando de manera ordenada un número a cada objeto, recorriendo todos los objetos sin repetirlos y sin repetir los números.

Diapositiva 29. Ejemplo de actividad y variables didácticas.

La actividad que se muestra en esta diapositiva está en la página 29 del libro de Chamorro. Podéis leerla a modo de ejemplo. En esta actividad aparece un nuevo concepto: Las variables didácticas:

“Una **variable didáctica** es un elemento de la situación que puede ser modificado por el maestro, y que afecta a la jerarquía de las estrategias de solución que pone en funcionamiento el alumno (por el costo, por la validez, por la complejidad, etc. No podemos considerar que «todo» sea variable didáctica en una situación. Una variable didáctica es un elemento de la situación tal que, si actuamos sobre él, podemos provocar adaptaciones y aprendizajes. (Chamorro, 2005, p.28)”

Para comprender mejor qué es una variable didáctica podéis leer los siguientes ejemplos de actividades del libro de Chamorro:

- Ejemplo 10, página 29.
- Ejemplo 11, página 30.