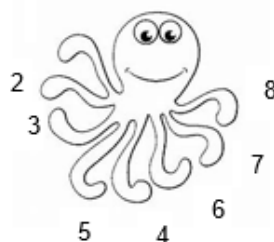
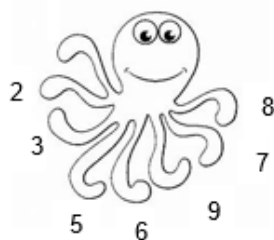


2. Una profesora plantea la siguiente actividad a sus alumnos:
¿Cuántos brazos tiene el pulpo?



Un alumno cuenta señalando los brazos de izquierda a derecha procediendo de la siguiente forma, haciéndolo dos veces como se describe a continuación:



Tras preguntarle la profesora “¿entonces, cuántos brazos tiene?”. Este alumno da como respuesta: El pulpo tiene un, dos, tres, cinco, cuatro, seis, siete, ocho... ocho brazos.

Se pide:

- Enuncia los principios que domina el alumno y explica razonadamente cada uno de ellos.
- Indica razonadamente qué principios parece no dominar el alumno.

1. La siguiente transcripción corresponde a una sesión sobre el conteo en un aula de Educación Infantil de 4 años. Decide, razonadamente, en qué fase de adquisición de la cantinela se encuentran los dos alumnos que intervienen.

Profesor (P): venga, vamos a decir todos los números

Alumnos (todos): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 10 (los pronuncian mientras los señalan en una alfombra que tienen en el suelo con los números en fila y grandes)

P.: ¿Qué número está entre el cuatro y el seis?

Alumno 1 (A1): El cinco

P.: Si das dos saltos hacia adelante, ¿a qué número llegas?

A1: Al siete

P.: A ver, hazlo

A1.: (da dos saltos)

P.: Muy bien. Y si ahora das dos saltos hacia atrás ¿a dónde llegas?

A1.: Al cinco (y luego da los dos saltos)

P.: Muy bien. A ver, otro. ¿Qué número está entre el uno y el tres?

Alumno 2 (A2): El dos.

P.: Muy bien, ponte a su lado. Si das cuatro saltos hacia adelante, ¿A qué número llegas?

A2.: (cuenta mirando los números, pero no es capaz de dar una respuesta)

P.: A ver, hazlo.

A2.: (comienza a saltar y se para en el 5) Tres

P.: Yo te he dicho cuatro

A2.: (Comienza de nuevo desde el dos. Da saltos, ahora contando cada uno de ellos hasta decir "cuatro")

P.: ¿A qué número has llegado?

A2.: Al seis

P.: ¿Y si ahora das cuatro saltos hacia atrás?

A2.: No sé.