

Primera parte

Volcamos en la mesa la caja con los bloques lógicos. Un miembro del grupo esconde una pieza. El resto del equipo tiene que descubrir cuál es, justificando su respuesta.

- a) ¿Cómo podéis resolver el problema?
- b) ¿Qué habéis descubierto sobre el material (características, propiedades)? ¿Para qué creéis que sirve?
- d) ¿Qué conocimientos lógicos-matemáticos entran en juego en el proceso de resolución?

Segunda parte.

Una diferencia

Un alumno coloca una pieza cualquiera del conjunto encima de la mesa. El alumno siguiente elegirá una pieza que difiera de la primera solamente en un atributo. El siguiente elegirá una pieza que se diferencie de la segunda, igualmente, por un solo atributo. El que elige la pieza dirá en voz alta el motivo de su elección. Los demás compañeros velarán por la corrección en la secuencia de las piezas. El ejercicio continuará de esta manera hasta que no se puedan colocar más piezas. ¿Podemos colocar todas las piezas?

Dos diferencias

Consiste en jugar en un tablero con dos direcciones, de izquierda a derecha y de arriba a abajo. En las líneas de izquierda a derecha se colocan los bloques contiguos que tengan una sola diferencia y en las líneas arriba-abajo, los que tengan dos diferencias. ¿Podemos colocar todas las piezas?

- ¿Qué conocimientos lógicos-matemáticos entran en juego en el proceso de resolución?

REFLEXIÓN FINAL

1. ¿Qué contenidos matemáticos de infantil se pueden trabajar con los bloques?
2. Diseñar una actividad en la que se trabaje alguno de los contenidos que plantas. Describe los objetivos matemáticos y, al menos, dos variables didácticas.