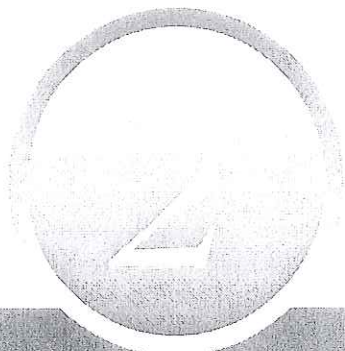


CAPÍTULO

No hay nada tan práctico como una buena teoría.

KURT LEWIN

*Psicólogo social americano,
siglo XX*



La ciencia del desarrollo del ciclo vital

Esquema del capítulo

Objetivos de aprendizaje

TEORÍAS DEL DESARROLLO

1

Describir las teorías del desarrollo del ciclo vital

Teorías del psicoanálisis

Teorías cognitivas

Teorías conductistas y cognitivo-sociales

Teoría etológica

Teoría ecológica

Una orientación teórica ecléctica

INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DEL CICLO VITAL

2

Explicar cómo se lleva a cabo la investigación sobre el desarrollo del ciclo vital

Tipos de investigación

El ciclo temporal de la investigación

ENFRENTARSE A LOS DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN

3

Analizar los desafíos de la investigación en el desarrollo del ciclo vital

Llevar a cabo investigaciones éticas

Minimizar la parcialidad

Cómo obtener información de forma sensata sobre el desarrollo del ciclo vital

Imágenes del desarrollo del ciclo vital

Las historias de Erik Erikson y Jean Piaget

Imagina que has creado una teoría muy importante sobre el desarrollo. ¿Qué cosas te influirían para generar ésta teoría? Una persona interesada en el desarrollo de una teoría como ésta normalmente tiene una titulación universitaria superior que culmina en un doctorado. Como parte de la preparación, aparecen frente al futuro especialista numerosas ideas sobre un área particular del desarrollo del ciclo vital, como es el desarrollo biológico, cognitivo o socioemocional. Otro factor que podría explicar por qué alguien desarrolla una teoría particular son las experiencias propias de la persona. Dos importantes especialistas en teorías del desarrollo, cuyos puntos de vista se describirán más adelante en el capítulo, son Erik Erikson y Jean Piaget. Vamos a examinar una parte de sus vidas durante su crecimiento para descubrir cómo sus experiencias pueden haber influido en las teorías que han desarrollado.

Erik Homberger Erikson (1902-1994) nació cerca de Francfort, en Alemania, de padres daneses. Antes de que Erik naciera, sus padres se separaron y su madre dejó Dinamarca para vivir en Alemania. A los tres años, Erik enfermó y su madre lo llevó a un pediatra que se llamaba Homberger. La joven madre de Erik se enamoró del pediatra, se casó con él y éste le dio su apellido a Erik.

Erik asistió a la escuela primaria desde los 6 a los 10 años y después al instituto desde los 11 a los 18. Prefirió estudiar arte y varios idiomas. Sin embargo, a Erik no le gustaba el ambiente de la escuela oficial y eso quedó reflejado en sus notas. En lugar de asistir a la universidad a los 18 años, Erikson deambuló por Europa, escribiendo un diario sobre sus experiencias. Después de un año viajando por Europa, regresó a Alemania y se inscribió en una escuela de arte. No le gustó y se inscribió en otra. Más tarde viajó a Florencia (Italia). El psiquiatra Robert Coles describió a Erikson en ese momento de la siguiente manera:

Para los italianos él era un joven nórdico expatriado, delgado y con una larga melena rubia. Vestía traje de pana y su familia y sus amigos lo veían no como una persona rara o «enferma», sino como un artista itinerante que intentaba tener control sobre sí mismo mediante una lucha que no se consideraba inusual o poco natural. (Coles, 1970, p. 15.)

Las experiencias de Erikson contrastan con las de Jean Piaget. Piaget (1896-1980) nació en Neuchâtel (Suiza). Su padre era un intelectual que enseñó al joven Jean a pensar de manera sistemática. Su madre era también muy inteligente. Su padre tenía cierto distanciamiento con su madre, a quien Piaget describió como propensa a crisis neuróticas frecuentes.

En su autobiografía, Piaget detallaba por qué había elegido el estudio del desarrollo cognitivo en lugar del desarrollo social o patológico:

Comencé muy pronto a preferir más el trabajo serio que el juego. De hecho, siempre he odiado cualquier alejamiento de la realidad, una actitud que yo atribuyo a (...) la mala salud de mi madre. Fue este factor inquietante el que me hizo interesarme al comienzo de mis estudios de psicología en el psicoanálisis y la psicología patológica. A pesar de que este interés me ayudó a independizar y ampliar mis orígenes culturales, desde entonces nunca volví a sentir el deseo de implicarme con mayor profundidad en esa dirección en particular, siempre preferí el estudio del desarrollo normal y la lógica del intelecto en lugar del desarrollo anormal y los trucos de la mente inconsciente.

Estas descripciones de las vidas de Erikson y Piaget ilustran cómo las experiencias personales pueden influir en el trabajo que puede seguir un teórico. Las divagaciones y la búsqueda del yo de Erikson contribuyeron a su teoría del desarrollo de la identidad; y las experiencias de Piaget con sus padres contribuyeron a su énfasis en el desarrollo cognitivo.

VISTA PREVIA

Las teorías son parte de la ciencia del desarrollo del ciclo vital. Algunos individuos tienen dificultad al pensar en el desarrollo del ciclo vital como una ciencia igual a la física, la química o la biología. ¿Puede una ciencia que estudia cómo los padres educan a sus hijos, si ver la televisión durante largas horas está relacionado con el sobrepeso y los factores que influyen en la satisfacción en la vida de los ancianos, equipararse a disciplinas que estudian la estructura molecular de un compuesto o cómo funciona la gravedad? La respuesta es *sí*. La ciencia se define no por lo *que* investiga, sino por *cómo* lo investiga. Si estudiamos la fotosíntesis, las mariposas, las lunas de Saturno o el desarrollo humano, es la forma de estudiarlo lo que hace que el acercamiento sea o no científico.

Este capítulo introduce las teorías y los métodos que son la base de la ciencia del desarrollo del ciclo vital. Al final del capítulo exploraremos algunos desafíos éticos y errores que los investigadores deben controlar para poder proteger la integridad de sus resultados y respetar los derechos de aquellos que participan en sus estudios.

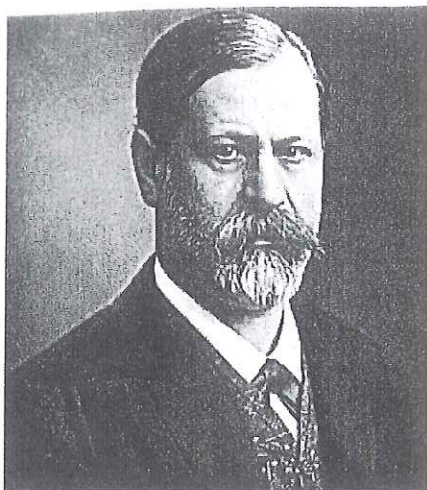
1 TEORÍAS DEL DESARROLLO



Todos los conocimientos científicos parten de un método de investigación riguroso y sistemático (Rosnow y Rosenthal, 2005; Wozniak, 2004). El *método científico* es esencialmente un proceso de cuatro pasos:

1. Conceptualización de un proceso o problema para ser estudiado.
2. Recogida de información (datos).
3. Análisis de la información.
4. Sacar conclusiones.

En el paso 1, cuando los investigadores formulan un problema para el estudio, a menudo hacen uso de las *teorías* y desarrollan *hipótesis*. Una **teoría** es un grupo coherente de ideas que ayudan a explicar y hacer predicciones. Una **hipótesis** es un conjunto de suposiciones demostrables y predicciones que pueden evaluarse para determinar su precisión. Por ejemplo, una teoría sobre la tutorización puede intentar explicar y predecir por qué el apoyo continuo, la orientación y la experiencia concreta pueden cambiar la vida de los niños que provienen de un entorno empobrecido. Una hipótesis puede afirmar que la atención individualizada de un adulto mejorará los resultados de un adolescente en la escuela.



Sigmund Freud, pionero del psicoanálisis. ¿Cómo pensaba Freud que se organizaba la personalidad de cada individuo?

La diversidad de teorías hace que comprender el desarrollo del ciclo vital sea una tarea desafiante. Cuando piensas que una teoría tiene una explicación correcta sobre el desarrollo del ciclo vital, otra teoría aparece y hace que tengas que reconsiderar tu anterior opinión. Para no sentirte frustrado, recuerda que el desarrollo del ciclo vital es un tema complejo y con múltiples facetas. No hay una sola teoría que sea capaz de explicar todos los aspectos que lo forman. Cada teoría contribuye con una pieza importante al puzzle del desarrollo del ciclo vital. Aunque las teorías a veces no coinciden sobre ciertos aspectos del desarrollo del ciclo vital, la mayor parte de su información es complementaria y no contradictoria. Juntas nos permiten ver la riqueza total del paisaje del desarrollo del ciclo vital.

Teorías del psicoanálisis

La **teoría del psicoanálisis** describe el desarrollo como fundamentalmente inconsciente, es decir, más allá de la conciencia y principalmente emocional. Los teóricos del psicoanálisis creen que el comportamiento es una característica meramente superficial y que, para comprender realmente el desarrollo debemos analizar los significados simbólicos del comportamiento y el funcionamiento profundo de la mente. Los teóricos del psicoanálisis afirman además que las primeras experiencias con los padres dan forma extensivamente a nuestro desarrollo. Estas características se resaltan en la teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud.

La teoría de Freud Freud (1856-1939) desarrolló sus ideas sobre la teoría del psicoanálisis a partir de su trabajo con enfermos mentales. Freud era médico, especializado en neurología. Pasó la mayor parte de su vida en Viena, pero se trasladó a Londres al final de su carrera debido al antisemitismo nazi. Freud (1917) creía que la personalidad se dividía en tres estructuras: el *ello*, el *yo* y el *super-yo*. El *ello* es la estructura freudiana de la personalidad que está formada por instintos, que son la reserva de energía psíquica de un individuo. En la visión de Freud, el *ello* es totalmente inconsciente, no tiene contacto con la realidad. A medida que el niño experimenta las demandas y las limitaciones de la realidad, una nueva estructura de la personalidad emerge, el *yo*, que es la estructura freudiana de la personalidad que trata con las exigencias de la realidad. El *yo* es la rama ejecutiva de la personalidad porque utiliza el razonamiento para tomar decisiones. El *ello* y el *yo* no tienen moralidad. No tienen en cuenta si algo está bien o mal. El *super-yo* es la estructura freudiana que representa el aspecto moral. El *super-yo* decide si algo está bien o mal. Piensa en el *super-yo* como en lo que a menudo referimos como nuestra «conciencia». Probablemente estés empezando a sentir que el *ello* y el *super-yo* hacen la vida más difícil al *yo*. Tu *yo* puede decir «voy a practicar el sexo sólo ocasionalmente y me aseguraré de tomar las precauciones adecuadas porque no quiero que la llegada de un niño interrumpa mi desarrollo profesional». Sin embargo, tu *ello* dice «quiero satisfacerme a mí mismo, el sexo es placentero». Tu *super-yo* también opina: «me siento culpable por practicar el sexo».

A medida que Freud escuchaba, evaluaba y analizaba a sus pacientes se convencía cada vez más de que sus problemas eran el resultado de las experiencias tempranas de su vida. Freud creía que pasamos por cinco etapas en el desarrollo psico-sexual, y que en cada etapa del desarrollo experimentamos placer en una parte del cuerpo más que en otra. Freud pensaba que nuestra personalidad adulta está determinada por la manera en la que resolvemos conflictos en estos tempranos orígenes del placer, la boca, el ano y después los genitales, y las demandas de la realidad. Cuando estos conflictos no se resuelven, el individuo puede quedar estancado en una fase específica del desarrollo. La fijación ocurre cuando un individuo permanece atrapado en una fase anterior del desarrollo porque las necesidades son sobre o insatisfechas. Por ejemplo, una madre puede destetar a un niño demasiado pronto, ser demasiado estricta con la enseñanza del control de



FIGURA 2.1 Etapas freudianas del desarrollo psicosexual

esfínteres, castigar al niño por masturbarse o agobiar al niño con demasiada atención. La Figura 2.1 ilustra las cinco fases freudianas.

La *fase oral* es la primera fase del desarrollo freudiano, que ocurre durante los 18 primeros meses de vida en que los centros de placer del bebé se encuentran alrededor de la boca. Masticar, chupar y morder son los orígenes principales del placer. Estas acciones reducen la tensión en el bebé.

La *fase anal* es la segunda fase del desarrollo freudiano, ocurre entre el año y medio y los tres años, en la que el mayor placer en el niño implica el ano o las funciones de evacuación que están asociadas a éste. Según Freud, el ejercicio de los músculos anales reduce la tensión.

La *fase fálica* es la tercera fase del desarrollo freudiano, que ocurre entre los tres y los seis años. Su nombre proviene de la palabra latina *phallus*, que significa «pene». Durante la fase fálica, el placer se concentra en los genitales a medida que el niño descubre que la manipulación propia es placentera.

Según Freud, la fase fálica tiene una especial importancia en el desarrollo de la personalidad porque es durante este período cuando aparece el complejo de Edipo. Este nombre proviene de la mitología griega, en la que Edipo, el hijo del rey de Tebas, mata a su padre de forma inconsciente y se casa con su madre. El *complejo de Edipo*, de acuerdo con la teoría freudiana, es el desarrollo en el niño de un intenso deseo de reemplazar al progenitor del mismo sexo y obtener toda la atención del progenitor del sexo contrario.

¿Cómo se resuelve el complejo de Edipo? Sobre los 5 a los 6 años, los niños reconocen que el progenitor del mismo sexo puede castigarlos por sus deseos incestuosos. Para disminuir este conflicto, el niño se identifica con el progenitor del mismo sexo, esforzándose para ser como él o ella. Si aun así no se resuelve el conflicto el individuo puede quedarse estancado en la fase fálica.

La *fase de latencia* es la cuarta fase del desarrollo freudiano, que ocurre aproximadamente entre los seis años y la pubertad. El niño reprime todo el interés en la sexualidad y desarrolla habilidades sociales e intelectuales. Esta actividad canaliza la mayor parte de la energía del niño en áreas emocionalmente seguras y ayuda al niño a olvidar conflictos extremadamente estresantes de la fase fálica.

La *fase genital* es la quinta y última fase del desarrollo freudiano, ocurre a partir de la pubertad. Ésta es la fase del renacimiento sexual. La fuente de placer sexual ahora es alguien de fuera de la familia. Freud creía que los conflictos no resueltos con los padres vuelven a surgir durante la adolescencia. Cuando se resuelven, los individuos son capaces de desarrollar una relación amorosa madura y funcionar de forma independiente como adulto.

La teoría de Freud ha sufrido revisiones significativas por varios teóricos del psicoanálisis (Eagle, 2000). Muchos de ellos dan menos énfasis a los instintos sexuales y más énfasis a las experiencias culturales como determinantes del desarrollo individual. El pensamiento inconsciente sigue siendo el tema central, pero la mayoría de los psicoanalistas contemporáneos creen que el pensamiento cons-

Fases de Erikson	Período de desarrollo
Integridad frente a desesperanza	Vejez (de los 60 en adelante)
Laboriosidad frente a estancamiento	Madurez (de los 40 a los 50)
Intimidad frente a aislamiento	Juventud (de los 20 a los 30)
Identidad frente a confusión de identidad	Adolescencia (de los 10 a los 20)
Productividad frente a inferioridad	Niñez intermedia y tardía (los años de la escuela primaria, de los 6 años a la pubertad)
Iniciativa frente a culpa	Niñez temprana (años preescolares, de los 3 a los 5 años)
Autonomía frente a vergüenza y duda	Infancia (de 1 a 3 años)
Confianza frente a desconfianza	Infancia (primer año)

FIGURA 2.2 Las ocho fases de la vida según Erikson

ciente es más importante de lo que Freud creía. A continuación, estudiaremos las ideas de un importante revisionista de las ideas de Freud: Erik Erikson.

La teoría de Erikson Erik Erikson reconocía las aportaciones de Freud, sin embargo, creía que Freud juzgó mal algunas dimensiones importantes del desarrollo humano. Para empezar, Erikson (1950, 1968) decía que nos desarrollamos en fases *psico-sociales*, al contrario que las fases *psico-sexuales* de Freud. Para Freud, la motivación primordial del comportamiento humano era de naturaleza sexual; sin embargo, para Erikson era social y reflejaba el deseo de afinidad con otras personas. Erikson hacía hincapié en los cambios del desarrollo a través del ciclo de la vida, mientras que Freud argumentaba que nuestra personalidad básica se formaba en los primeros cinco años de vida. En la **teoría de Erikson**, las ocho fases psicosociales del desarrollo se descubren a lo largo del ciclo vital (véase la Figura 2.2). Cada fase consta de tareas propias del desarrollo que confronta al individuo con una nueva crisis que debe afrontar. De acuerdo con Erikson, estas crisis no son una catástrofe, sino un punto decisivo de mayor vulnerabilidad y mayor potencial. Cuanto más crisis resuelve un individuo de manera satisfactoria, más saludable será su desarrollo (Hopkins, 2000).

La confianza frente a la desconfianza es la primera fase psico-social de Erikson, que se experimenta en el primer año de vida. Un sentimiento de confianza requiere una sensación de comodidad y una mínima cantidad de miedo y recelo al futuro. La confianza en la infancia establece las bases de una esperanza duradera de que el mundo será un lugar bueno y placentero para vivir.

La autonomía frente a la vergüenza y la duda es la segunda fase del desarrollo de Erikson, ocurre en la infancia tardía y la niñez (1 a 3 años). Después de tener confianza en sus cuidadores, los niños empiezan a descubrir que su comportamiento es propio. Empiezan a afirmar su sentido de la independencia o autonomía. Asumen su *voluntad*. Si se cohibe o castiga muy duramente a los niños, son propensos a desarrollar un sentido de la vergüenza y la duda.

Iniciativa frente a culpa es la tercera fase del desarrollo de Erikson, ocurre durante los años preescolares. A medida que los niños se enfrentan con un mundo social más amplio, también se enfrentan con un mayor número de desafíos que cuando son bebés. Un comportamiento activo y resuelto es necesario para afrontar estos retos. Se pide a los niños que asuman responsabilidades por su cuerpo, su comportamiento, sus juguetes y sus mascotas. Desarrollar el sentido de la responsabilidad aumenta la iniciativa. Sentimientos de culpa incómodos pueden aparecer, si el niño no es responsable y se le hace sentir demasiado ansioso. Erikson tiene una visión positiva en esta fase. Él cree que la mayor parte de las veces la culpa se compensa rápidamente por un sentido de realización.

Productividad frente a inferioridad es la cuarta fase del desarrollo de Erikson, ocurre aproximadamente en los años de la escuela primaria. La iniciativa de los niños les lleva a estar en contacto con una gran cantidad de nuevas experiencias. A medida que entran en la niñez intermedia y tardía, dirigen su energía hacia el desarrollo del conocimiento y las habilidades intelectuales. El final de la infancia temprana, el período de la imaginación expansiva es el momento en que el niño está más entusiasmado con respecto al aprendizaje. El peligro en los años de la escuela primaria es que el niño puede desarrollar un sentido de inferioridad, sintiéndose incompetente e improductivo. Erikson cree que los profesores son especialmente responsables de que los niños desarrollen el esfuerzo. Los profesores deberían «suave pero firmemente convencer a los niños de que el saber es una aventura, que podemos aprender a hacer cosas que nunca imaginábamos que podríamos hacer» (Erikson, 1968, p. 127).

Identidad frente a confusión de identidad es la quinta fase del desarrollo de Erikson, que el individuo experimenta durante los años de la adolescencia. En este tiempo, se enfrentan al descubrimiento de quiénes son, qué representan y a dónde les lleva la vida. Los adolescentes se enfrentan a diversos roles nuevos y a nue-

vas preocupaciones, como la vocación y el enamoramiento, por ejemplo. Los padres deben permitir a los adolescentes explorar diferentes papeles y caminos. Si el adolescente explora estos papeles de una manera saludable y descubre un camino positivo para seguir en su vida, entonces conseguirán una identidad positiva. Si los padres fuerzan una identidad, si el adolescente no explora de forma adecuada los diferentes papeles y si no se define un camino futuro positivo, entonces surgirá la confusión de identidad.

Intimidad frente a aislamiento es la sexta fase del desarrollo de Erikson, que el individuo experimenta durante sus años de juventud. En este momento, el individuo se enfrenta a tareas de construcción de relaciones íntimas con otros. Si el joven adulto crea una relación de amistad saludable y una relación íntima con otro individuo, alcanzará la intimidad; si no lo hace, se enfrentará al aislamiento.

Laboriosidad frente a estancamiento es la séptima fase del desarrollo de Erikson, que los individuos experimentan durante la madurez. Una de las preocupaciones fundamentales es ayudar a la generación más joven en su desarrollo y conducirlos hacia una vida útil, esto es lo que quiere decir Erikson con *laboriosidad*. La sensación de no haber hecho nada para ayudar a la siguiente generación es el estancamiento.

Integridad frente a desesperanza es la octava y última fase del desarrollo de Erikson, que los individuos experimentan durante su vejez. En los últimos años de vida, miramos atrás y evaluamos lo que hemos hecho a lo largo de nuestras vidas. A través de diferentes caminos, las personas mayores pueden desarrollar una visión positiva de la mayoría o de todas sus fases de desarrollo previas. Si la mirada retrospectiva revela una vida placentera y la persona se siente satisfecha, la integridad habrá sido alcanzada. Si, por el contrario, alguna de las etapas anteriores del desarrollo evoluciona de forma negativa, las miradas retrospectivas producen duda o pesimismo, se produce la desesperanza de la que hablaba Erikson.

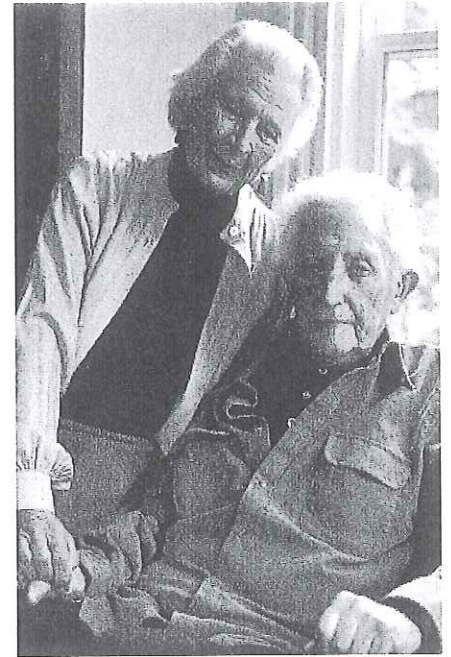
Erikson no cree que la solución adecuada para la crisis en una fase del desarrollo sea siempre completamente positiva. Algunas exposiciones o soluciones negativas del conflicto de una persona son a veces inevitables, por ejemplo, aprender a confiar es un resultado importante de la primera fase de Erikson, pero no podemos confiar en todas las personas bajo cualquier circunstancia y sobrevivir. Analizaremos de nuevo la teoría de Erikson en varias ocasiones durante los capítulos del desarrollo socioemocional en este libro.

Evaluación de la teoría del psicoanálisis Las contribuciones de las teorías del psicoanálisis hacen hincapié en estos factores:

- Las experiencias tempranas juegan un papel importante en el desarrollo.
- Las relaciones familiares son un aspecto fundamental del desarrollo.
- La personalidad puede ser mejor comprendida si se examina evolutivamente.
- La mente no es completamente consciente, los aspectos inconscientes de la mente deben ser considerados.
- Los cambios tienen lugar en la edad adulta al igual que en la niñez (Erikson).

Éstas son algunas de las críticas a la teoría del psicoanálisis:

- Los conceptos principales de las teorías del psicoanálisis son difíciles de evaluar científicamente.
- Muchos de los datos utilizados para respaldar la teoría del psicoanálisis provienen de reconstrucciones individuales del pasado, a menudo de un pasado distante, y son imprecisas.
- Se da mucha importancia a los inicios del desarrollo sexual (especialmente en la teoría de Freud).
- Se presta demasiada consideración a la influencia que tiene la mente inconsciente en el desarrollo.



Erik Erikson con su mujer, Joan, una artista. Erikson produjo una de las teorías del desarrollo más importantes del siglo XX. ¿En qué estadio de la teoría de Erikson te encuentras? ¿Te identificas tú con la descripción que hace Erikson de esta fase?

- Presentan una imagen del ser humano demasiado negativa (especialmente en la teoría de Freud).
- Están influenciadas por la cultura y el género (especialmente en la teoría de Freud).

Teorías cognitivas

Mientras las teorías psicoanalíticas hacen hincapié en la importancia de los pensamientos inconscientes de los niños, las teorías cognitivas enfatizan sus pensamientos conscientes. Tres de las teorías cognitivas más importantes son la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la teoría sociocultural cognitiva de Vygotsky y el enfoque del procesamiento de la información.

Trataremos en mayor detalle la teoría de Piaget más adelante, cuando analicemos el desarrollo cognitivo en la primera infancia, la niñez temprana, la niñez intermedia y tardía y la adolescencia. A continuación presentaremos las ideas principales de estas teorías.



Jean Piaget, el famoso psicólogo suizo, cambió la forma de pensar sobre el desarrollo de la mente infantil. ¿Cuáles son algunas de las ideas fundamentales de la teoría de Piaget?

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget La teoría de Piaget afirma que los niños crean de forma activa su propio conocimiento del mundo y atraviesan cuatro fases dentro del desarrollo cognitivo. Dos procesos son fundamentales para esta construcción cognitiva del mundo: organización y adaptación. Para dar sentido a nuestro mundo, organizamos nuestras experiencias. Por ejemplo, separamos las ideas importantes de las menos importantes. Conectamos una idea con otra. Pero no sólo organizamos nuestras observaciones y experiencias, también adaptamos nuestro pensamiento para incluir nuevas ideas porque la información adicional fomenta la comprensión.

Piaget (1954) creía que nos adaptamos de dos maneras: mediante la asimilación y la acomodación. La **asimilación** se produce cuando los individuos incorporan nueva información a su conocimiento existente. La **acomodación** ocurre cuando los individuos ajustan la nueva información. Consideremos una situación en la que se proporciona un martillo y unos clavos a una niña de nueve años para colgar un cuadro en la pared. Ella nunca había usado un martillo, pero por la observación y la experiencia ajena se da cuenta de que un martillo es un objeto que se debe sujetar, que se balancea por el mango para clavar el clavo y que normalmente se balancea varias veces. Reconociendo cada una de estas cosas, ella adapta su comportamiento con la información que ya posee (asimilación). Sin embargo, el martillo pesa demasiado, por tanto, lo sujeta muy cerca del final, lo golpea muy fuerte y el clavo se dobla, así que tiene que rectificar la presión de sus golpes. Estos cambios muestran su habilidad para alterar ligeramente su concepción del mundo (acomodación).

Piaget también creía que atravesamos cuatro períodos (fases o estadios) en la comprensión del mundo (véase la Figura 2.3). Cada una de estas fases está relacionada con la edad y consta de diferentes formas de pensamiento. Según la visión de Piaget, son las *diferentes* formas de comprender el mundo las que hacen que una fase sea más avanzada que la siguiente, y no sólo conocer una mayor cantidad de información. A esto es a lo que se refería Piaget cuando decía que la cognición del niño es *cualitativamente* diferente en una fase comparándola con otra (Vidal, 2000). ¿Cómo son los cuatro estadios del desarrollo cognitivo de Piaget?

El estadio sensorio-motriz, desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. En esta fase, los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales (como la visión y la audición) con las acciones físicas y motrices, de ahí el término sensorio-motriz. Al comienzo de esta fase, los bebés tienen sólo algunos patrones reflexivos con los que adaptarse al mundo. Al final de la fase, a los dos años, los niños tienen patrones sensorio-motrices más complejos y empiezan a operar con símbolos primitivos.

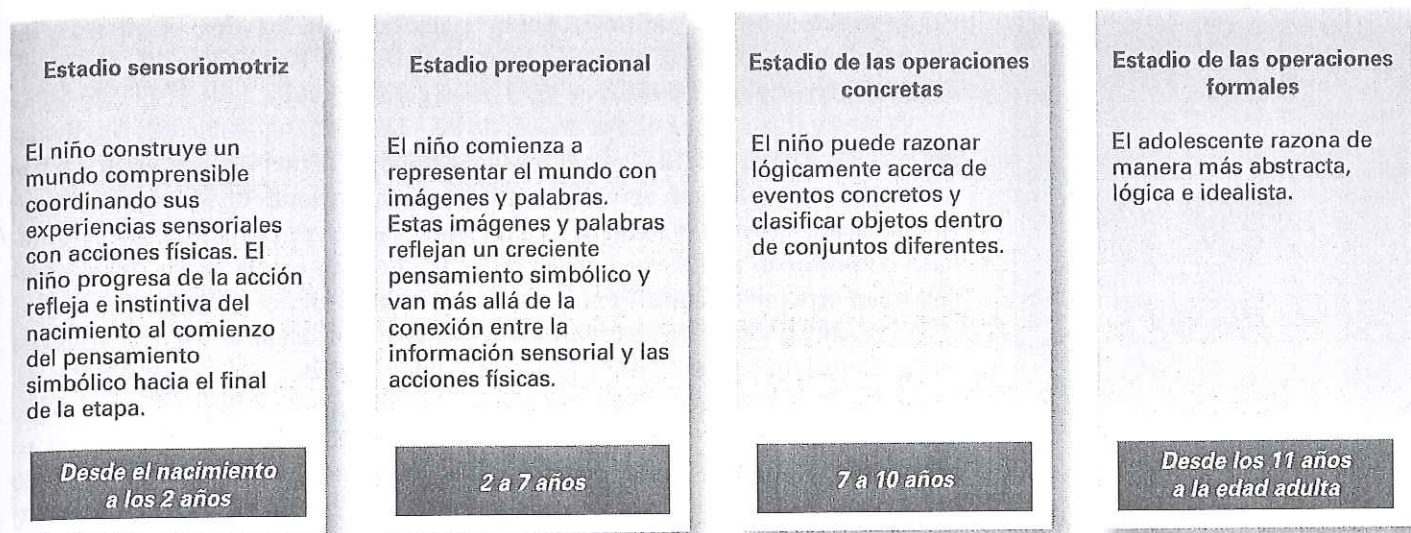


FIGURA 2.3 Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo de Piaget

El estadio pre-operacional, desde los dos a los siete años aproximadamente, es la segunda fase piagetiana. Los niños empiezan a representar el mundo con sus propias palabras, imágenes y dibujos. El pensamiento simbólico va más allá de simples conexiones de la información sensorial con las acciones físicas. Sin embargo, los niños de educación infantil que pueden realizar una representación simbólica del mundo, de acuerdo con Piaget, carecen todavía de habilidad para llevar a cabo pensamientos operacionales, el término piagetiano para la interiorización de las acciones mentales que permiten a los niños realizar de forma mental lo que habían hecho previamente de forma física.

El estadio de operaciones concretas, dura desde los siete a los once años. En esta fase los niños pueden llevar a cabo operaciones mentales y el razonamiento lógico reemplaza al intuitivo mientras que el pensamiento pueda aplicarse a ejemplos específicos o concretos. De hecho, los niños de operaciones concretas no pueden imaginar los pasos necesarios para completar una ecuación de álgebra, ya que es demasiado abstracta para el pensamiento en esta fase del desarrollo.

El estadio de operaciones formales, que aparece entre los once y los quince años, es la cuarta y última etapa cognitiva de Piaget. En esta etapa, los individuos van más allá de las experiencias concretas y piensan en términos abstractos más que lógicos. Como parte de este pensamiento más abstracto, los adolescentes desarrollan imágenes de circunstancias ideales. Pueden pensar cómo podrían ser los padres ideales y comparar a sus padres con esta idea estándar. Comienzan a considerar posibilidades para el futuro y se fascinan con lo que pueden llegar a ser. En la resolución de problemas, los pensadores operacionales formales son más sistemáticos, desarrollan hipótesis sobre el porqué algo está ocurriendo de la forma que lo hace, después evalúan estas hipótesis de forma deductiva. Volveremos a examinar la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget en los Capítulos 6, 8, 10, 12 y 14.

La teoría sociocultural cognitiva de Vygotsky Al igual que Piaget, el ruso Lev Vygotsky (1896-1934) también creía que los niños construían de forma activa su propio conocimiento. Sin embargo, Vygotsky dio un papel más importante a la interacción social y la cultura dentro del desarrollo cognitivo que Piaget. La **teoría de Vygotsky** es una teoría sociocultural cognitiva que hace hincapié en el análisis del desarrollo, el papel del lenguaje y las relaciones sociales. Vygotsky nació en Rusia el mismo año que Piaget, pero murió mucho más joven, a los 37 años. Las ideas de ambos permanecieron virtualmente desconocidas para la audiencia ame-



Lev Vygotsky. Existe un considerable interés hoy en día sobre la teoría sociocultural cognitiva de Lev Vygotsky sobre el desarrollo del niño. ¿Cuáles son algunas de las características de la teoría de Vygotsky?

ricana debido a la falta de traducciones al inglés, hasta los años sesenta. En las últimas décadas, psicólogos y educadores americanos han mostrado un interés cada vez mayor por los puntos de vista de Vygotsky (1962).

Vygotsky consideraba que el desarrollo del niño era inseparable de las actividades sociales y culturales. Él creía que el desarrollo de la memoria, la atención y el razonamiento implicaban aprender a utilizar las invenciones de la sociedad, como el lenguaje, el sistema matemático y las estrategias de memoria. En una determinada cultura, esto puede consistir en aprender a contar con la ayuda de un ordenador; en otra puede consistir en contar usando los dedos o utilizando cuentas.

La teoría de Vygotsky ha estimulado un interés considerable sobre la visión de que el conocimiento es *situado y colaborativo* (John-Steiner y Mahn, 2003; Rogoff, 2003; Tudge, 2004). En su visión, el conocimiento no es generado por el propio individuo, sino que se construye a través de la interacción con los demás y con los objetos de la propia cultura, como un libro. Esto sugiere que el conocimiento avanza más a través de la interacción con los demás en las actividades que requieren cooperación.

Vygotsky argumentaba que la interacción social del niño con adultos e iguales con mayores habilidades es indispensable para el avance del desarrollo cognitivo. A través de esta interacción, los miembros con menos habilidades aprenden a utilizar las herramientas que les ayudarán a adaptarse y tener éxito dentro de la cultura. Por ejemplo, cuando un lector hábil ayuda de forma regular a un niño a aprender a leer, esto no sólo hace que las habilidades lectoras del niño progresen, sino también le transmite al niño que leer es una actividad importante dentro de la cultura.

La teoría del procesamiento de la información Puede que los ordenadores sean los mejores candidatos para el título de «padre fundador» de la teoría del procesamiento de la información. A pesar de que son varios los factores que estimularon el crecimiento de esta teoría, ninguno ha sido tan importante como el ordenador. Los psicólogos comenzaron a preguntarse si las operaciones lógicas llevadas a cabo por los ordenadores nos podrían decir cómo funciona la mente humana. Desarrollaron analogías entre el *hardware* de un ordenador y el cerebro; y el *software* y la cognición. El cerebro físico se describe como el *hardware* de un ordenador, la cognición como el *software*.

Esta línea de pensamiento ayudó a generar la **teoría del procesamiento de la información** hace hincapié en que los individuos manipulan la información, la controlan y realizan estrategias con ella. Los procesos del pensamiento y la memoria son centrales para esta teoría. De acuerdo con esta teoría, los individuos desarrollan una capacidad gradualmente mayor para procesar la información, que les permite adquirir conocimientos y habilidades más complejas (Bjorklund, 2005; Mayer, 2004; Siegler y Alibali, 2005). Al contrario que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, el procesamiento de la información no describe el desarrollo dividiéndolo en fases.

Robert Siegler (1998, 2003; Siegler y Alibali, 2005), experto en el procesamiento de información de los niños, cree que el pensamiento es en sí procesamiento de información. Él afirma que cuando el individuo percibe, codifica, representa, almacena y recupera información, está pensando. Siegler considera que un aspecto importante del desarrollo es aprender buenas estrategias para el procesamiento de la información. Por ejemplo, convertirse en un mejor lector puede implicar aprender a controlar los temas clave de la materia que estamos leyendo.

Evaluación de las teorías cognitivas Éstas son algunas de las contribuciones de las teorías cognitivas:

- Las teorías cognitivas presentan una visión positiva del desarrollo, hacen hincapié en el pensamiento consciente del individuo.

- Las teorías cognitivas (especialmente las de Piaget y Vygotsky) hacen hincapié en la construcción activa del conocimiento por parte del individuo.
- Las teorías de Piaget y Vygotsky subrayan la importancia de examinar los cambios en el desarrollo del pensamiento del niño.
- El procesamiento de la información ofrece descripciones detalladas de los procesos cognitivos.

Algunas de las críticas a las teorías cognitivas son:

- Hay escepticismo sobre la consistencia de las fases de Piaget.
- Las teorías cognitivas no prestan una atención adecuada a las variaciones del individuo en el desarrollo cognitivo.
- El procesamiento de información no proporciona una descripción adecuada de los cambios de la cognición en el desarrollo.
- Los teóricos del psicoanálisis argumentan que las teorías cognitivas no dan suficiente crédito al pensamiento inconsciente.

Teorías conductistas y cognitivo-sociales

Los conductistas creen en esencia que sólo podemos estudiar científicamente aquello que puede ser observado y medido directamente. Aproximadamente al mismo tiempo que Freud estaba interpretando el subconsciente de sus pacientes a través de sus experiencias en la niñez temprana, Ivan Pavlov y John B. Watson llevaban a cabo observaciones detalladas del comportamiento controlado en un laboratorio. En la tradición conductista creció la creencia de que el desarrollo es un comportamiento observable que puede aprenderse a través de las experiencias con el entorno. Las tres versiones del acercamiento conductista que podemos explorar son, el condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner y la teoría cognitivo-social.

Condicionamiento clásico de Pavlov A principio del siglo xx el fisiólogo ruso Ivan Pavlov (1927) descubrió que los perros salivaban cuando probaban la comida. Sintió curiosidad cuando observó que los perros salivaban ante varios estímulos visuales y sonoros antes de probar su comida. Por ejemplo, cuando un individuo hacia sonar una campana con la comida, el sonido de la campana desarrolla subsecuentemente la habilidad para provocar la salivación de los perros cuando sonaba sola. Con este experimento, Pavlov descubrió el principio del condicionamiento clásico, en el que un estímulo neutral (en nuestro ejemplo, el sonido de una campana) adquiere la capacidad para producir una respuesta originalmente provocada por otro estímulo (en nuestro ejemplo, la comida).

En los años veinte, John Watson quiso demostrar que el condicionamiento clásico de Pavlov podía ser aplicado a seres humanos. Mostró a Albert, un niño de corta edad, una rata blanca para observar si se asustaba. Y no lo hizo. Mientras Albert jugaba con la rata, se oyó un ruido muy fuerte detrás de él. Como es de imaginar el ruido hizo llorar al pequeño Albert. Después de varios emparejamientos del sonido fuerte y la rata blanca, Albert empezó a tener miedo a la rata incluso cuando no escuchaba el sonido (Watson y Rayner, 1920). Hoy en día, éticamente no se podría llevar a cabo un experimento de este tipo, por razones que estudiaremos más adelante en este capítulo.

Muchos de nuestros temores, miedo al dentista después de una experiencia dolorosa, miedo a conducir a consecuencia de un accidente de tráfico, miedo a las alturas por haber sufrido una caída desde una silla alta cuando éramos pequeños y miedo a los perros por haber sufrido un mordisco, pueden aprenderse a través del condicionamiento clásico.

El condicionamiento operante de Skinner En el condicionamiento operante de B. F. Skinner (1938), las consecuencias de un comportamiento produce



B. F. Skinner era un pensador al que le gustaba construir artilugios. La menor de sus dos hijas, Deborah, se crió dentro de la «cuna de aire» que Skinner inventó porque él quería controlar completamente su entorno. La cuna estaba insonorizada y controlaba la temperatura. Debbie, que aparece de niña junto a sus padres en la fotografía, es ahora una artista de éxito, está casada y vive en Londres. ¿Qué piensas de la «cuna de aire» de Skinner?

cambios en la probabilidad de que ese comportamiento ocurra. Si un comportamiento es seguido por una recompensa es más probable que se repita, sin embargo, si a un comportamiento le sigue un castigo es menos probable que se repita. Por ejemplo, cuando una persona sonríe a un niño después de que éste haya hecho algo, es más probable que el niño repita esta actividad que si la persona le dirige al niño una mirada severa.

Según Skinner estos castigos y recompensas dan forma al desarrollo del individuo. Por ejemplo, si un niño es tímido, el acercamiento de Skinner mantiene que ha aprendido a ser de esta forma por las experiencias vividas en su entorno durante el crecimiento. Si a continuación estas experiencias ambientales cambian puede ayudar a que el niño se socialice más.

La teoría cognitivo-social de Bandura Algunos psicólogos creen que los conductistas tienen razón cuando afirman que el desarrollo es aprendido y está fuertemente influenciado por las experiencias del entorno. Sin embargo, creen que Skinner fue demasiado lejos cuando declaró que la cognición no era importante para comprender el desarrollo (Mischel, 2004). La **teoría cognitivo-social** enfatiza que el comportamiento, el entorno y la cognición son factores fundamentales en el desarrollo.

El psicólogo americano Albert Bandura (1925-) es el arquitecto principal de la versión contemporánea de la teoría cognitivo-social. Bandura (1986, 2001, 2004) hace hincapié en que los procesos cognitivos son mediadores importantes de las conexiones entre el ambiente y el comportamiento. El primer programa de investigación de Bandura se centraba en el aprendizaje observacional (también llamado imitación o modelado), aprendizaje que ocurre cuando se observa lo que otros hacen. ¿Qué hay de cognitivo sobre el aprendizaje observacional en la visión de Bandura? Bandura cree que la gente representa cognitivamente el comportamiento de otros y a veces adoptan este comportamiento para ellos mismos. Por ejemplo, un joven puede observar los arrebatos agresivos de su padre y sus relaciones hostiles con otra gente; cuando lo observamos entre sus iguales, el estilo de interrelación es altamente agresivo, mostrando las mismas características que el comportamiento de su padre. Una niña puede adoptar el carácter dominante y sarcástico de su profesora. Cuando la observamos interrelacionándose con su hermano pequeño, ella dice: «Eres muy lento ¿cómo puedes hacer este trabajo tan despacio?». Los teóricos cognitivo-sociales creen que los niños adquieren muchos de estos comportamientos, pensamientos y sentimientos a través de la observación del comportamiento de otros. Estas observaciones forman una parte importante del desarrollo del ciclo vital.

El modelo más reciente de aprendizaje y desarrollo de Bandura (1998, 2001, 2004) implica el comportamiento, la persona/cognición y el entorno. La confianza de una persona de que puede controlar su éxito es un ejemplo del factor de la persona y las estrategias de desarrollo es un ejemplo del factor cognitivo. Como se muestra en la Figura 2.4, los factores de comportamiento, personales/cognitivos y ambientales operan interactivamente. El comportamiento puede influir en los factores personales y viceversa. Las actividades cognitivas de una persona pueden influir en el entorno, el entorno puede cambiar las cogniciones de una persona y así sucesivamente.



FIGURA 2.4 El modelo cognitivo-social de Bandura

Las flechas ilustran cómo las relaciones entre el comportamiento, la persona/cognición y el entorno son recíprocas y no unidireccionales.

Vamos a estudiar cómo el modelo de Bandura puede funcionar en el caso del comportamiento de consecución de objetivos de un estudiante universitario. A medida que el alumno estudia de forma diligente y consigue unos buenos resultados, su comportamiento produce pensamientos positivos sobre sus habilidades. Como parte de su esfuerzo para obtener buenos resultados, planea y desarrolla una serie de estrategias para hacer su estudio más eficiente. De esta manera, su comportamiento ha influido en su pensamiento y su pensamiento ha influido en su comportamiento. Al comienzo del semestre, su universidad dedicó un especial esfuerzo para que los alumnos asistieran a un programa de técnicas de estudio, al que

el estudiante decidió asistir. Su éxito, junto al de otros estudiantes que asistieron al programa, ha hecho que la universidad decidiera ampliar el programa al siguiente semestre. En este sentido, el entorno influyó en el comportamiento y el comportamiento cambió el entorno. Y las expectativas de los administradores de la universidad de que el programa de técnicas de estudio podría funcionar lo hicieron posible en primer lugar. El éxito del programa ha alentado las expectativas de que este tipo de programa pudiera funcionar con otros estudiantes universitarios. En este sentido, la cognición cambió el entorno y el entorno cambió la cognición.

Evaluación de las teorías conductistas y cognitivo-sociales Éstas son algunas de las contribuciones de las teorías conductistas y cognitivo-sociales:

- La importancia de la investigación científica.
- Los determinantes ambientales del comportamiento.
- La importancia del aprendizaje observacional (Bandura).
- Factores personales y cognitivos (teoría cognitivo-social).

Éstas son algunas de las críticas a las teorías conductistas y cognitivo-sociales:

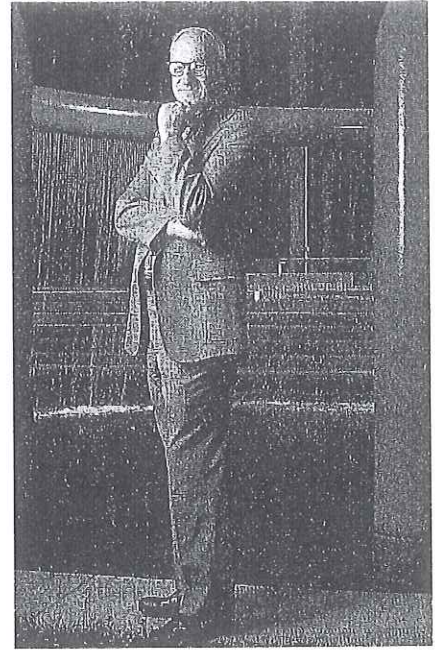
- Poco énfasis en la cognición (Pavlov, Skinner).
- Demasiado énfasis en los determinantes ambientales.
- Atención inadecuada a los cambios del desarrollo.
- Consideraciones demasiado mecánicas e inadecuadas sobre la espontaneidad y creatividad de los humanos.

Las teorías conductuales y cognitivo-sociales hacen hincapié en la importancia de las experiencias ambientales en el desarrollo humano. A continuación prestaremos atención a la teoría que subraya la importancia de las bases biológicas del desarrollo, la teoría etológica.

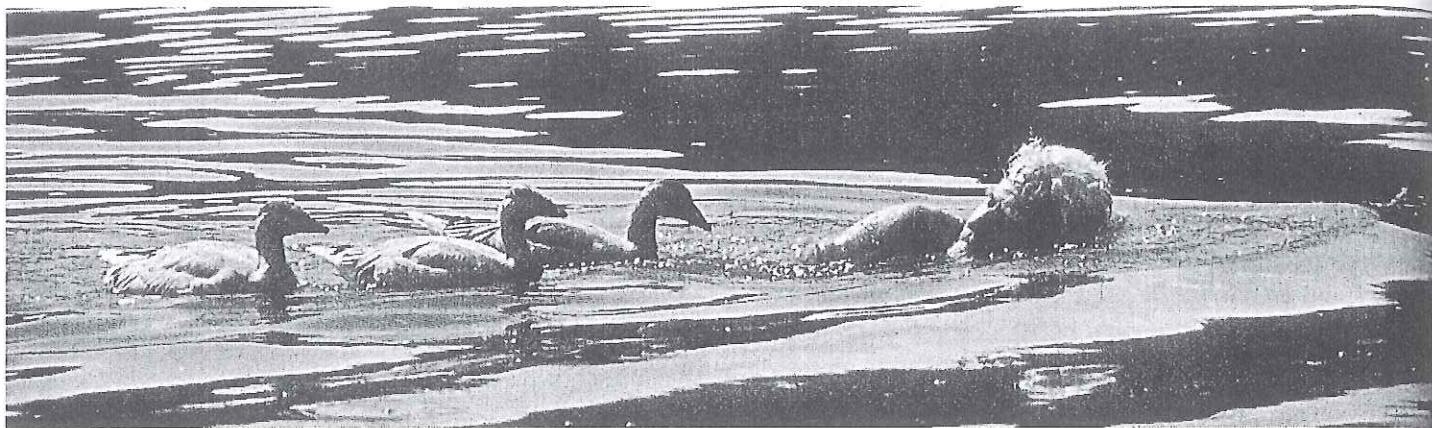
Teoría etológica

La **etología** afirma que el comportamiento está fuertemente influenciado por la biología, está atado a la evolución y se caracteriza por sus períodos críticos o sensibles. Los etólogos creen que la presencia o ausencia de ciertas experiencias en momentos concretos del ciclo vital influyen en los individuos mucho más allá del momento en el que se produce. Los partidarios de la teoría etológica creen que la mayoría de los psicólogos subestiman la importancia de estos marcos de tiempo especiales en el desarrollo temprano. Los etólogos también subrayan los papeles poderosos que juegan las bases biológicas y de la evolución en el desarrollo (Rosenzweig, 2000).

La etología emergió como una visión importante del trabajo de los zoólogos europeos, especialmente Konrad Lorenz (1903-1989). Trabajando primordialmente con gansos, Lorenz (1965) estudió los patrones de comportamiento que eran considerados innatos en la genética de las aves. Un ansarino recién incubado parecía nacer con el instinto de seguir a su madre. Las observaciones mostraron que el ansarino era capaz de comportarse de esta forma en cuanto salía del huevo. Lorenz probó que era incorrecto asumir que este comportamiento era innato en el animal. En un notable grupo de experimentos Lorenz separó los huevos puestos por una oca en dos grupos. Un grupo fue incubado por la oca y el otro grupo fue puesto en una incubadora. Los ansarinos del primer grupo se comportaron como era predecible. Siguió a su madre en cuanto nacieron. Sin embargo, los del segundo grupo, que vieron a Lorenz nada más nacer, le seguían a él a todas partes, como si él fuera la madre. Lorenz marcó a los ansarinos y situó a los dos grupos debajo de una caja. La madre oca y la «madre» Lorenz se situaron delante de la caja mientras ésta se levantaba. Cada grupo de ansarinos se dirigió directamente hacia su «madre» respectiva. Lorenz llamó a este proceso *impronta*, el aprendizaje



Albert Bandura ha sido uno de los creadores principales de la teoría cognitivo-social. ¿Cuál es la naturaleza de su teoría?



Konrad Lorenz, un estudioso pionero del comportamiento animal, es seguido en el agua por tres gansos en la fase de impronta. Describe el experimento de Lorenz con los gansos. ¿Crees que su experimento habría tenido los mismos resultados con bebés humanos? Explicalo.

rápido e innato dentro de un período de tiempo crítico que implica el apego al primer objeto en movimiento que se ve.

La visión etológica de Lorenz y los zoólogos europeos forzó a los psicólogos evolutivos americanos a reconocer la importancia de las bases biológicas del comportamiento. Sin embargo, investigación y teoría etológicas todavía carecen de algunos ingredientes que la elevarían al nivel de otras teorías ya discutidas en este capítulo. Concretamente, había poca o ninguna referencia en el punto de vista de la etología clásica sobre la naturaleza de las relaciones sociales en el ciclo vital, algo que toda teoría del desarrollo debería explicar. Además, el concepto de *período crítico*, un período concreto en el desarrollo temprano durante el cual ciertos comportamientos emergerían de forma óptima, fue puesto en duda. La teoría etológica clásica era poco consistente en el estudio con humanos. Una reciente revisión de la visión etológica ha mejorado su estatus situándola como una perspectiva del desarrollo viable.

Una de las aplicaciones más importantes de la teoría etológica del desarrollo humano es la teoría del apego de John Bowlby (1969, 1989). Bowlby afirmaba que el apego hacia el cuidador durante el primer año de vida tenía importantes consecuencias a lo largo del ciclo vital. En su visión, si este apego es positivo y seguro, el individuo es más propenso a desarrollarse de manera positiva en la niñez y la edad adulta. Si el apego es negativo e inseguro, el desarrollo del ciclo vital será más propenso a no ser óptimo. En el Capítulo 7, «Desarrollo socioemocional en la primera infancia», exploraremos el concepto de apego infantil en mayor detalle.

Algunas de las contribuciones de la teoría etológica incluyen:

- Un mayor enfoque sobre las bases biológicas y evolutivas del desarrollo.
- La utilización de observaciones minuciosas en entornos naturales.
- Énfasis en los períodos sensibles del desarrollo.

Éstas son algunas de las críticas sobre la teoría etológica:

- Los conceptos sobre los períodos críticos y sensibles pueden ser demasiado rígidos.
- El énfasis en las bases biológicas es demasiado fuerte.
- Atención inadecuada a la cognición.
- La teoría ha generado mejores estudios con animales que con humanos.

Otra teoría que hace hincapié en los aspectos biológicos del desarrollo humano —psicología evolucionista— será presentada en el Capítulo 3, «Comienzos biológicos», junto con otras visiones del papel de la herencia en el desarrollo. También examinaremos varias teorías biológicas sobre el envejecimiento en el Capítulo 18, «Desarrollo físico en la vejez».

Teoría ecológica

Mientras la teoría etológica subraya los factores biológicos, la teoría ecológica hace hincapié en los factores ambientales. Una teoría ecológica que ha tenido importantes implicaciones en la comprensión del desarrollo del niño ha sido la creada por Urie Bronfenbrenner (1917).

La **teoría ecológica** es la visión de Bronfenbrenner (1986, 2000, 2004; Bronfenbrenner y Morris, 1998) del sistema ambiental del desarrollo. Consiste en cinco sistemas ambientales que van desde las interacciones interpersonales cercanas hasta las extensas influencias basadas en la cultura (véase Figura 2.5):

- El **microsistema**: el escenario en el que el individuo vive. Este contexto incluye la familia, los iguales, el colegio y el vecindario. Es en el microsistema donde se producen las interacciones más directas con los agentes sociales, padres, iguales y profesores, por ejemplo. No se ve al individuo como un receptor pasivo de las experiencias en estos contextos, sino como alguien que ayuda a construir el propio contexto.
- El **mesosistema**: implica los vínculos entre microsistemas o las conexiones entre los contextos. Algunos ejemplos son las conexiones entre las experiencias familiares y las experiencias escolares, las experiencias escolares y las experiencias laborales y las experiencias familiares y las experiencias con iguales. Por ejemplo, aquellos niños que han sufrido rechazo por parte de sus padres tienen más dificultad para desarrollar una relación positiva con sus profesores.
- El **exosistema**: es activado cuando las experiencias en otro contexto social, en el que el individuo no tiene un papel activo, influyen en lo que el individuo experimenta en el contexto inmediato. Por ejemplo, las experiencias laborales pueden afectar a las relaciones de una mujer con su marido y su hijo. La madre puede promocionar, y ese puesto requiera mayores desplazamientos, lo que puede aumentar los conflictos matrimoniales y cambiar los patrones de interacción padre-hijo.
- El **macrosistema**: la cultura en la que vive el individuo. Recuerda del capítulo 1 que la cultura se refiere a los patrones de comportamiento, creencias y otras características de un grupo de personas que pasan de una generación a la siguiente. Recuerda también que los estudios interculturales, la comparación de una cultura con una o más culturas diferentes, proporciona información sobre la generalidad del desarrollo.
- El **cronosistema**: los patrones de eventos y transiciones ambientales que ocurren durante la vida, al igual que las condiciones sociohistóricas. Por ejemplo, cuando estudiamos los efectos que produce un divorcio en un niño, los investigadores han descubierto los efectos negativos y a menudo sitúan su nivel más alto durante el primer año después del divorcio (Hetherington, 1993). Dos años después del divorcio, las interacciones familiares son menos caóticas y más estables.

Con respecto a las circunstancias socioculturales, las mujeres de hoy en día son más propensas a tener el valor de conseguir una profesión de lo que lo eran hace 20 o 30 años. Bronfenbrenner (2000; 2004; Bronfenbrenner y Morris 1998) ha añadido recientemente influencias biológicas a su teoría y ahora la describe como

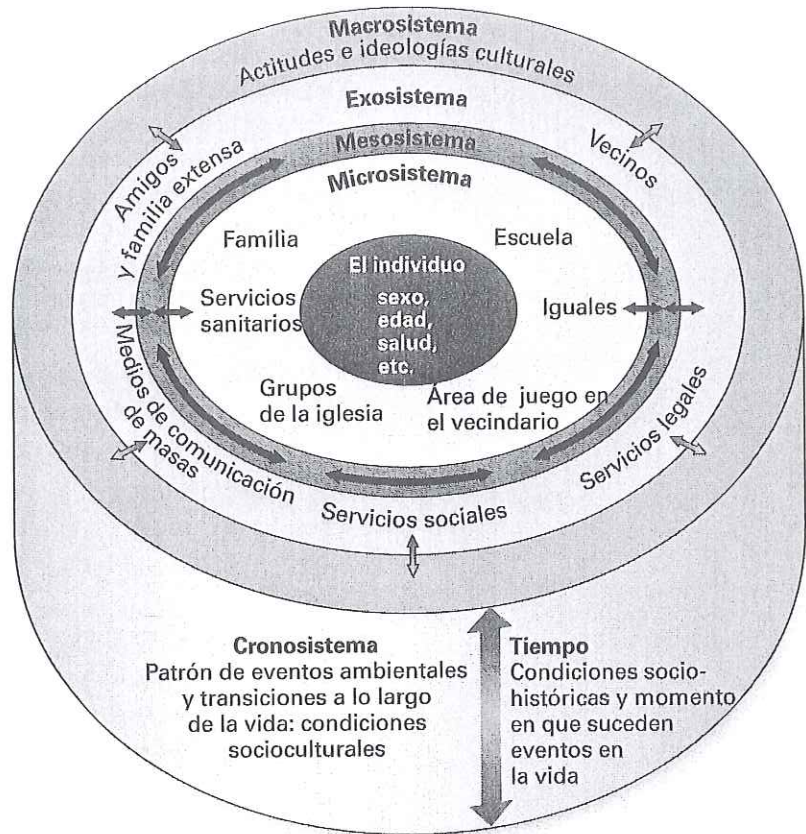
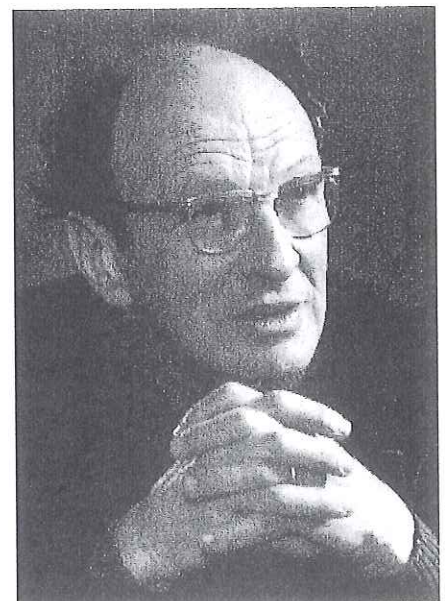


FIGURA 2.5 Teoría del desarrollo ecológico de Bronfenbrenner

La teoría ecológica de Bronfenbrenner consiste en cinco sistemas ambientales: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.



Urie Bronfenbrenner desarrolló la teoría ecológica, una perspectiva que está recibiendo cada vez más atención. Su teoría hace hincapié en la importancia de las micro y las macrodimensiones del entorno en el que vive el niño.

una teoría bioecológica. No obstante, los contextos ecológicos y ambientales todavía predominan en la teoría de Bronfenbrenner (Ceci, 2000).

Las contribuciones de la teoría ecológica incluyen:

- Examen sistemático de las macro y microdimensiones de los sistemas ambientales.
- Atención a las conexiones entre los diferentes contextos ambientales (mesosistema).
- Consideración de las influencias socio-históricas en el desarrollo (cronosistema).

Éstas son algunas críticas a la teoría ecológica:

- Incluso tras las discusiones sobre las influencias biológicas de los últimos años, se presta todavía muy poca atención a las bases biológicas del desarrollo.
- La teoría da una atención inadecuada a los procesos cognitivos.

El macrosistema en la teoría de Bronfenbrenner implica comparaciones culturales. La diversidad en el intervalo del desarrollo del ciclo vital examina las variaciones interculturales en la crianza de los hijos.



Diversidad en el desarrollo del ciclo vital

Cultura y educación infantil

Las diferentes formas de educar a los hijos a menudo reflejan los valores culturales. De hecho, los investigadores han descubierto que los objetivos de los padres en la educación de los hijos dependen menos de sus características personales y más de los valores de la cultura en la que los padres viven (Chao y Tseng, 2002; Trommsdorff, 2002). ¿Crees que los niños deben ser educados para ser independientes o para encajar dentro de un grupo? Es más probable que si tú vives en una cultura occidental como Estados Unidos o Alemania, tu creencia sea que los niños deben ser educados para comportarse y pensar de manera independiente. Sin embargo, si viven en una cultura oriental como China o Japón, es más probable que tu creencia sea que los niños deben ser educados para encajar dentro de un grupo y estar de acuerdo con lo que otros piensan.

Los niños chinos y japoneses son educados para mostrar preocupación por la armonía social (Keller, 2002). Ellos (al igual que los niños en África y las culturas comunales latinas) crecen con un sentimiento más fuerte de «yo familiar» que los niños estadounidenses o de otras culturas occidentales, creen que lo que ellos hacen no sólo se refleja en sí mismos, sino también en su familia. En estas culturas comunales, si haces algo mal o anormal avergonzarás a tu familia, si haces algo bien honrarás a tu familia. En relación con la orientación del yo familiar, los investigadores han descubierto que los adolescentes en Estados Unidos son menos propensos a decir que sus padres están decepcionados con ellos que los adolescentes en Japón (Atkinson, 1988).

Ten en cuenta, sin embargo, que en culturas tan grandes y complejas como la de Estados Unidos vive gente con diferentes puntos de vista con respecto a la educación de los hijos. Esto es especialmente palpable hoy en día ya que existe un aumento espectacular de los emigrantes de países asiáticos y latinos. Muchos asiáticos y latinos que han inmigrado a Estados Unidos han traído consigo desde sus países de origen su propia visión de la educación de los hijos, puntos de vista que en muchos casos difieren con el énfasis hacia la independencia que existe en la cultura norteamericana. Estas diferencias en los valores culturales pueden traer consigo dificultades cuando niños y adolescentes de culturas comunales quieren una mayor independencia al igual que sus amigos e iguales

americanos, pero sus padres y sus abuelos quieren conservar las tradiciones de su cultura nativa. Esto puede ocurrir especialmente cuando los adolescentes quieren salir en pareja y tener una mayor independencia en sus relaciones románticas antes de lo que sus padres consideran apropiado. Un estudio reciente de la juventud latina en una ciudad media del oeste de Estados Unidos ha descubierto que los padres marcaban barreras estrictas en las relaciones románticas de sus jóvenes (Raffaelli y Ontai, 2001). Las chicas afirmaban que sus primeras experiencias de salidas con chicos normalmente ocurrían sin que sus padres lo supieran o le dieran permiso para ello y más de la mitad de las chicas llevaban a cabo sus citas «a escondidas».

Una orientación teórica ecléctica

Una **orientación teórica ecléctica** no sigue la línea de ningún acercamiento teórico, sino que selecciona y usa de cada teoría lo que considera mejor de cada una. Ninguna de las teorías descritas en este capítulo es, por sí sola, autosuficiente o capaz de explicar la complejidad del desarrollo del ciclo vital. Cada una de las teorías ha contribuido de una forma importante a la comprensión del desarrollo, sin embargo, ninguna proporciona una descripción y explicación completas. La teoría del psicoanálisis es la que mejor explica el inconsciente. La teoría de Erikson es la que mejor describe los cambios que ocurren en el desarrollo adulto. La teoría de Piaget, la teoría de Vygotsky y el procesamiento de la información son las descripciones más complejas del desarrollo cognitivo. Las teorías conductistas, cognitivo-sociales y ecológicas han sido las más exactas a la hora de examinar los determinantes ambientales del desarrollo. La teoría etológica nos ha hecho darnos cuenta del papel de la biología y la importancia de los períodos sensibles en el desarrollo. Es importante reconocer que, a pesar de que las teorías son guías útiles, atenerse a una sola teoría para explicar el desarrollo sería probablemente un error.

En este capítulo hemos intentado presentar cinco perspectivas teóricas de forma objetiva. La misma orientación ecléctica se repetirá a lo largo del libro. Esto nos ayudará a ver el estudio del desarrollo tal como es en la actualidad, con diferentes teóricos estableciendo diversas suposiciones, haciendo hincapié en los problemas empíricos y utilizando diferentes estrategias para descubrir información. Las teorías que hemos estudiado se desarrollaron en diferentes momentos en el siglo XX. En la Figura 2.6 podemos observar de forma cronológica cuándo fueron concebidas. La Figura 2.7 compara las principales perspectivas teóricas en términos de cómo ven los aspectos importantes del desarrollo en el ciclo vital.

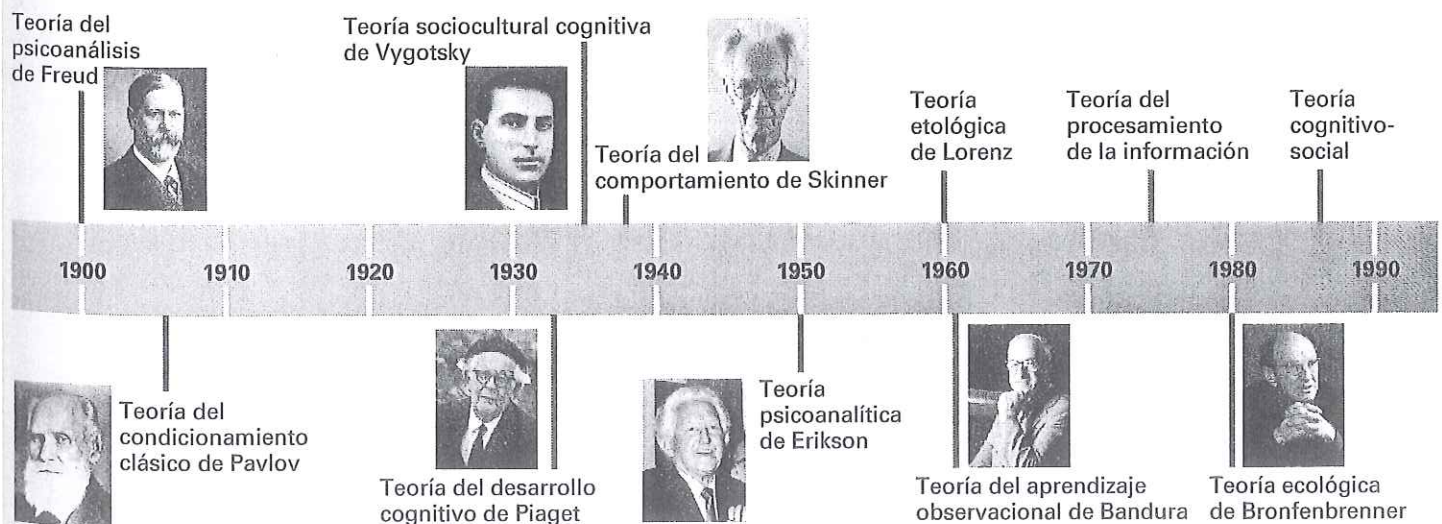


FIGURA 2.6 Línea cronológica de las principales teorías del desarrollo

Teoría	Aspectos		
	Continuidad/discontinuidad, experiencias tempranas frente a tardías	Factores biológicos y ambientales	Importancia de la cognición
Psicoanalítica	La discontinuidad entre las fases, continuidad entre el desarrollo de las experiencias tempranas y tardías, experiencias tempranas muy importantes, los cambios tardíos en el desarrollo enfatizados en la teoría de Erikson.	La determinación biológica de Freud interrelacionada con las experiencias familiares tempranas. La perspectiva más equilibrada de Erikson sobre la interacción biológico-cultural.	Enfatizada, pero como pensamiento inconsciente.
Cognitiva	Discontinuidad entre fases, continuidad entre las experiencias tempranas y el desarrollo tardío en la teoría de Piaget; no ha sido importante para los psicólogos del procesamiento de información.	El énfasis de Piaget en la interacción y la adaptación; el entorno proporciona el lugar para el desarrollo de las estructuras cognitivas; la visión del procesamiento de la información no ha tratado este hecho extensamente, sino que ha hecho hincapié fundamentalmente en la interacción biológica-ambiental.	Es el determinante primario del comportamiento.
Conductual y cognitivo-social	Continuidad (sin estadios); la experiencia es importante en todos los momentos del desarrollo.	El entorno se considera la causa del comportamiento en ambas teorías.	No se le da importancia en el acercamiento conductual, pero importante mediador en el aprendizaje social.
Etológica	Discontinuidad pero sin fases; énfasis en los períodos críticos o sensibles; importancia de las experiencias tempranas.	Fuerte influencia biológica.	No enfatizada.
Ecológica	Poca atención a la continuidad/discontinuidad; el cambio se enfatiza más que la estabilidad.	Fuerte visión del entorno.	No enfatizada.

FIGURA 2.7 Comparación de los distintos aspectos de las teorías sobre el desarrollo del ciclo vital

Revisa y reflexiona: Objetivo de aprendizaje 1

1 Describir las teorías del desarrollo del ciclo vital

REVISA

- ¿Cómo pueden definirse teoría e hipótesis? ¿Cuáles son las dos teorías principales del psicoanálisis? ¿Cuáles son algunas de las contribuciones y críticas de las teorías del psicoanálisis?
- ¿Cuáles son las tres teorías cognitivas principales? ¿Cuáles son algunas de las contribuciones y críticas de las teorías cognitivas?
- ¿Cuáles son las tres teorías conductistas y cognitivo-sociales principales? ¿Cuáles son algunas de las contribuciones y críticas de las teorías conductistas y cognitivo-sociales?
- ¿Cuál es la naturaleza de la teoría etológica? ¿Cuáles son algunas de las contribuciones y críticas de esta teoría?
- ¿Qué caracteriza la teoría ecológica? ¿Cuáles son algunas de las contribuciones y críticas de esta teoría?
- ¿Qué es la orientación teórica ecléctica?

REFLEXIONA

- ¿Cuál de las teorías del ciclo vital piensas que explica mejor tu propio desarrollo? ¿Por qué?

INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DEL CICLO VITAL

Tipos de investigación

El ciclo temporal de la investigación

Generalmente, la investigación en el desarrollo del ciclo vital está diseñada para evaluar hipótesis, que, en algunos casos, derivan de las teorías que acabamos de describir. A través de la investigación, las teorías se modifican para reflejar nuevos datos y ocasionalmente aparecen nuevas teorías. ¿Qué tipo de investigaciones se llevan a cabo en el desarrollo del ciclo vital? Si los investigadores quieren estudiar a personas de diferentes edades ¿qué tipo de investigación utilizan? Éstas son las preguntas que examinaremos a continuación.

Tipos de investigación

Esta sección describe los métodos principales utilizados para reunir información sobre el desarrollo del ciclo vital. Para ello, hay tres métodos básicos de investigación: descriptiva, correlacional y experimental. Cada uno tiene sus fortalezas y debilidades.

Investigación descriptiva Algunas teorías importantes se han desarrollado a partir de la **investigación descriptiva**, que consiste en observar y registrar el comportamiento. Por ejemplo, los psicólogos deben observar en qué medida las personas son altruistas o agresivas entre ellas. Por sí sola, la investigación descriptiva no puede probar las causas de algunos fenómenos, pero puede revelar información importante sobre el comportamiento y las actitudes de las personas. Los métodos descriptivos incluyen observación, encuestas y entrevistas, test estandarizados, estudio de casos, registros biográficos y medidas fisiológicas.

Observación La observación científica requiere un importante abanico de habilidades (McMillan, 2004). A menos que seamos observadores entrenados y lo practiquemos regularmente, puede que no sepamos qué buscar, no recordemos qué hemos visto, no nos demos cuenta de que lo que estamos buscando está cambiando de un momento al siguiente y que no comuniquemos nuestras observaciones de forma efectiva.

Para que las observaciones sean efectivas, tienen que ser sistemáticas (Elmes, Kantowitz y Roedinger, 2005; Nadelman, 2004). Debemos tener alguna idea sobre lo que estamos buscando. Debemos saber a quién estamos observando, cuándo y dónde debemos observar y cómo deben realizarse las observaciones. ¿De qué manera serán registradas? ¿Por escrito? ¿En una grabación magnetofónica? ¿En vídeo?

¿Dónde debemos realizar nuestras observaciones? Tenemos dos opciones: el laboratorio o el entorno natural.

Cuando observamos de manera científica, a menudo necesitamos controlar ciertos factores que determinan el comportamiento pero que no son el centro de nuestra investigación (Lammers y Badia, 2005). Por esta razón, algunas investigaciones del ciclo vital se llevan a cabo en un **laboratorio**, un entorno controlado en el que muchos factores complejos del «mundo real» son excluidos.

Un experimento llevado a cabo por Albert Bandura (1965) reveló que los niños se comportaban de manera más agresiva después de observar a un modelo que es recompensado por una agresión. Bandura llevó a cabo su estudio en un laboratorio con adultos que el niño no conocía. Aunque él controlaba cuándo el niño era testigo de una agresión, qué cantidad de agresión el niño observaba y cuál era la forma de agresión; Bandura no hubiera tenido tanto control sobre el experimento

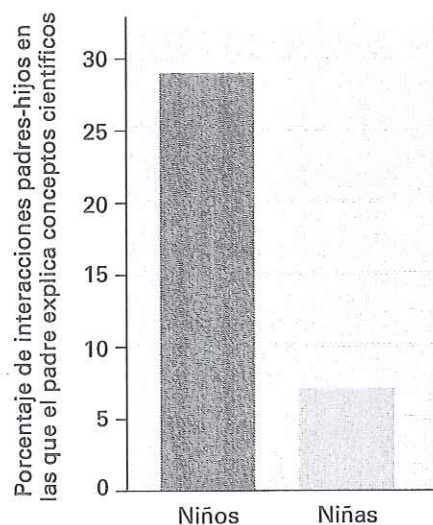


FIGURA 2.8 Explicaciones de los padres a sus hijos e hijas sobre la ciencia en un museo de ciencias

En un estudio se observó de forma natural a niños que fueron a un museo de ciencias. Los padres fueron tres veces más propensos a explicar ciencias a los niños que a las niñas (Crowley y otros, 2001). La diferencia de género ocurría aunque el padre, la madre o ambos fueran con el niño. La diferencia de género era mayor cuando las explicaciones científicas provenían de los padres a los hijos o hijas.

o no hubiera confiado tanto en los resultados, si el estudio se hubiera llevado a cabo en los hogares de los niños y si gente conocida hubiera estado presente, como los padres de los niños, sus hermanos o amigos.

La investigación en laboratorio tiene algunos inconvenientes. En primer lugar, es casi imposible llevar a cabo una investigación sin que el participante sepa que está siendo estudiado. En segundo lugar, el entorno de un laboratorio no es natural y, por tanto, puede hacer que los participantes se comporten de forma poco natural.

Otra desventaja de la investigación en laboratorio es que la gente que está dispuesta a venir a un laboratorio universitario puede no representar a grupos de diferentes orígenes culturales. Aquellos que no están familiarizados con el entorno universitario y con la idea de la «ayudar a la ciencia» puede que se vean intimidados por el entorno.

Otro problema más es que algunos aspectos del desarrollo del ciclo vital son difíciles, si no imposibles de examinar en el laboratorio. Los estudios de laboratorio de ciertos tipos de estrés pueden incluso ser poco éticos.

La observación natural proporciona una visión que algunas veces no se pueden lograr en el laboratorio (Billman, 2003; Langston, 2002). La **observación natural** consiste en que las observaciones se llevan a cabo en el llamado mundo real, sin hacer esfuerzos para manipular o controlar la situación. Los investigadores del ciclo vital llevan a cabo las observaciones naturales en eventos deportivos, en el jardín de infancia, en centros de trabajo, centros comerciales y otros lugares que la gente frecuenta.

La observación natural se ha utilizado en un estudio centrado en conversaciones de los niños en un museo de ciencias (Crowley y otros, 2001). Era más probable que los padres dieran explicaciones a los niños que a las niñas mientras visitaban las diferentes exhibiciones del museo, sugiriendo que el género fomenta a los niños más que a las niñas hacia las ciencias (véase la Figura 2.8). En otro estudio, padres americanos de origen mejicano que habían superado el bachillerato, daban más explicaciones a sus hijos en las visitas al museo de ciencias que aquellos padres americanos de origen mejicano que no habían terminado la escuela secundaria (Tenenbaum y otros, 2002).

Entrevistas y encuestas A veces el camino más apropiado y más rápido para obtener información sobre la gente es entrevistarla directamente. Otro método relacionado que es especialmente útil cuando se necesita información sobre mucha gente son las **encuestas**. Se utiliza un grupo de preguntas estándar para conocer las actitudes o creencias de una persona sobre un tema en particular. En una buena encuesta, las preguntas deben ser claras y objetivas, permitiendo a los estudiantes responder sin ambigüedad.

Las encuestas y las entrevistas se pueden utilizar para estudiar una gran variedad de temas desde las creencias religiosas y hábitos sexuales a actitudes sobre el control de armas y creencias sobre cómo mejorar las escuelas. Las encuestas y las entrevistas pueden llevarse a cabo en persona o por teléfono. Aunque ahora algunos cuestionarios pueden hacerse por Internet.

Algunas preguntas de las encuestas y entrevistas son poco estructuradas y abiertas, tales como «¿podría hablarme de si es usted una persona optimista?» o «¿diría usted que su matrimonio es satisfactorio?». Este tipo de preguntas permiten obtener respuestas únicas de cada una de las personas entrevistadas. Otras de las preguntas de los cuestionarios y entrevistas son más estructuradas y específicas. Por ejemplo, una encuesta nacional sobre las posibles mejoras que necesitaban las escuelas en Estados Unidos preguntaba: «De las siguientes cuatro opciones, ¿cuál crees que es la que ofrece las mejores opciones para mejorar el sistema público de educación: a) un profesor cualificado y competente en cada aula, b) darle a los padres la posibilidad de elegir libremente entre una variedad de colegios públicos, privados o religiosos, c) un nivel académico riguroso, d) la eliminación de la promoción social o e) no sabe, no contesta?» (Rose y Gallup, 2000). Más de la mitad

de los encuestados dijeron que la mejor forma de mejorar las escuelas era con un profesor cualificado y competente en cada aula.

Un problema que presentan las encuestas y las entrevistas es que muchos individuos tienden a dar respuestas que creen que son socialmente aceptables y deseables, en lugar de decir lo que ellos realmente piensan o sienten (Best y Kahn, 2003). Por ejemplo, en una encuesta o entrevista algunos individuos pueden decir que no toman drogas aunque sí las tomen.

Test estandarizados Los test estandarizados tienen procedimientos uniformes para su realización y puntuación. Muchos test estandarizados permiten que los resultados de una persona sean comparados con los de otras (Aiken, 2003; Gregory, 2004). Uno de los test estandarizados más usados en psicología es el test de inteligencia de Stanford-Binet, que estudiaremos en el Capítulo 10, «Desarrollo físico y cognitivo en la niñez intermedia y tardía».

La principal ventaja de los test estandarizados es que proporcionan información sobre las diferencias individuales entre la gente. Un problema que presentan los test estandarizados es que no siempre predicen el comportamiento en las situaciones no evaluadas. Otro problema es que los test estandarizados se basan en la creencia de que el comportamiento de una persona es consistente y estable, sin embargo, la personalidad y la inteligencia —dos de los objetivos principales de la evaluación estandarizada— pueden variar dependiendo de la situación. Por ejemplo, una persona puede obtener resultados pobres en un test estandarizado de inteligencia realizado en una oficina y, sin embargo, obtener mucho mejores resultados en casa, donde estará menos nervioso.

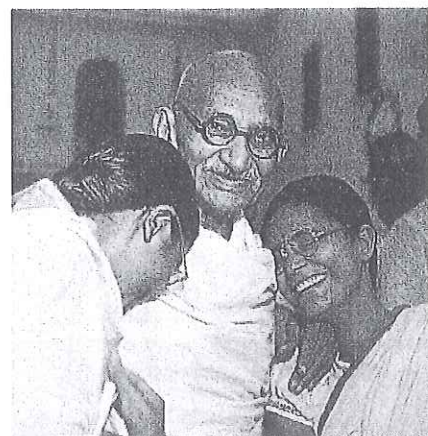
Esta crítica se hace especialmente relevante para los miembros de los grupos minoritarios, algunos de los cuales han sido clasificados erróneamente como retrasados mentales basándose en sus resultados en test de inteligencia (Valencia y Suzuki, 2001). Además, muchos psicólogos advierten que muchos de los test psicológicos que se realizan en culturas occidentales pueden no ser apropiados en otras culturas (Matsumoto, 2004). La gente de otras culturas puede haber tenido experiencias que les hagan interpretar y responder a las preguntas de forma muy diferente a otras personas para las que los test fueron diseñados.

Estudio de casos Un estudio de casos es una mirada profunda a un individuo. Es utilizado principalmente por profesionales de salud mental cuando, por razones prácticas o éticas, las características de la vida de una persona no pueden ser replicadas y evaluadas en otros individuos (Dattilio, 2001). Un estudio de casos proporciona información sobre los miedos, esperanzas, fantasías, experiencias traumáticas, educación, relaciones familiares, salud y cualquier otra cosa que ayude al psicólogo a comprender la mente y el desarrollo del individuo.

Un ejemplo de un estudio de casos es el análisis de Erik Erikson (1969) del líder espiritual hindú Mahatma Gandhi. Erikson estudió la vida de Gandhi en profundidad para obtener información sobre cómo se desarrolló su positiva identidad espiritual, especialmente durante su juventud. Al juntar todas las piezas del desarrollo de la identidad de Gandhi, Erikson describió las contribuciones de la cultura, la historia, la familia y otros factores que pueden afectar la manera en que otra gente desarrolla una identidad.

Otro caso real se describe en posteriores capítulos. Uno implica a Michael Rehbein, a quien extirparon casi toda la parte izquierda de su cerebro a los 7 años para acabar con fuertes ataques epilépticos. Un caso más es el del «niño salvaje» llamado Genie, que vivió casi totalmente aislado durante su infancia.

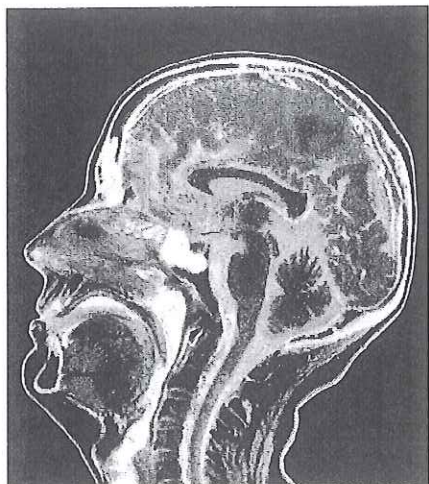
Aunque los estudios de casos proporcionan retratos importantes y profundos sobre la vida de las personas, necesitamos ser cautelosos cuando hacemos generalizaciones con respecto a esta información. El sujeto de un estudio de casos es único, con composición genética y experiencias que nadie más comparte. Además, los estudios de casos implican juicios de dudosa fiabilidad. Los psicólogos que lle-



Mahatma Gandhi fue el líder espiritual en la India a mediados del siglo xx. Erik Erikson llevó a cabo un extenso estudio sobre su vida para determinar qué contribuyó al desarrollo de su identidad. ¿Cuáles son algunas limitaciones de esta investigación?

van a cabo estudios de casos en raras ocasiones comprueban si otros psicólogos están de acuerdo con sus observaciones.

Registros biográficos Un **registro biográfico** documenta la cronología de los eventos y actividades de una vida. A menudo implica una combinación de información sobre educación, trabajo, familia y residencia. El registro puede generarse con información de materiales de archivo (registros públicos o documentos históricos) o entrevistas, en la que se puede incluir la obtención de un historial de la vida del encuestado. Un historial registra la edad (año y mes) en la que la transición sucede en una variedad de actividades y eventos, aunque describiendo el desarrollo de la vida. Para completar un registro del historial los investigadores utilizan cada vez más una gran cantidad de materiales, incluyendo registros orales y escritos del sujeto, anotaciones vitales, observaciones y documentos públicos (Clausen, 1993). Una de las ventajas del acercamiento con múltiples materiales es que la información proviene de diferentes fuentes que pueden compararse y en ocasiones pueden resolverse las discrepancias, dando como resultado un historial más preciso.



Este escáner fMRI de un hombre de 51 años muestra atrofia en la corteza cerebral, que ocurre en varias alteraciones, como derrame cerebral o en la enfermedad de Alzheimer. El área superior de la corteza cerebral (donde se produce el mayor nivel de actividad cerebral como el pensamiento y la planificación) está más oscura. Las técnicas neurológicas como el fMRI ayudan a los investigadores a aprender más sobre el funcionamiento del cerebro a medida que la gente se desarrolla y envejece, al igual que lo que le ocurre al cerebro cuando con la edad aparecen alteraciones como derrames cerebrales o la enfermedad de Alzheimer.

Medidas fisiológicas Los investigadores utilizan cada vez más medidas fisiológicas cuando estudian el desarrollo en diferentes momentos del ciclo vital. Un tipo de medida fisiológica puede implicar un estudio de las hormonas en el torrente sanguíneo. Por ejemplo, a medida que se desarrolla la pubertad, los niveles en sangre de ciertas hormonas aumentan. Para determinar la naturaleza de estos cambios hormonales, los investigadores han tomado muestras de sangre de adolescentes (Susman y Rogol, 2004).

Otra medida fisiológica que cada vez se usa con mayor frecuencia es la neuroimagen, especialmente la *resonancia magnética* (fMRI) en la que las ondas electromagnéticas se utilizan para construir imágenes del tejido cerebral de una persona y de su actividad bioquímica (Fox y Schott, 2004). Seguiremos tratando el tema del escáner neurológico y otras medidas fisiológicas en diferentes puntos de este libro.

Método correlacional En los **estudios correlacionales**, el objetivo es describir la fuerza de la relación entre dos o más eventos o variables. Los estudios correlacionales son útiles porque, cuanto más fuertemente se correlacionan dos eventos (relacionados o asociados), más eficazmente podemos predecir uno desde el otro (Leary, 2004). Por ejemplo, los investigadores descubrieron que tener padres permisivos está correlacionado con hijos con falta de auto-control, esto sugiere que la permisividad de los padres puede tener como consecuencia la falta de auto-control de los hijos. Esta forma de investigación es un método clave para el análisis de información, que como recordaremos, es el tercer paso del método científico.

Sin embargo, hay que ser cautelosos. *La correlación no es igual a la causación*. Los descubrimientos sobre la correlación que acabamos de mencionar no significan que la permisividad de los padres cause necesariamente un bajo nivel de auto-control en los niños. Podría significar eso, pero también podría ser que la falta de auto-control de los niños haga que sus padres se desesperen, tiren la toalla y no intenten controlar a sus hijos. Asimismo podría pasar que otros factores como la herencia o la pobreza causaran la permisividad de los padres y la carencia de auto-control de los hijos. La Figura 2.9 ilustra estas posibles interpretaciones de los datos correlacionales.

En este libro podremos ver diversos estudios correlacionales. Recuerda lo fácil que es asumir la causalidad cuando dos eventos o características simplemente están correlacionadas.

Método experimental Un **experimento** es un procedimiento regulado cuidadosamente en el que uno o más factores que supuestamente influyen en el com-

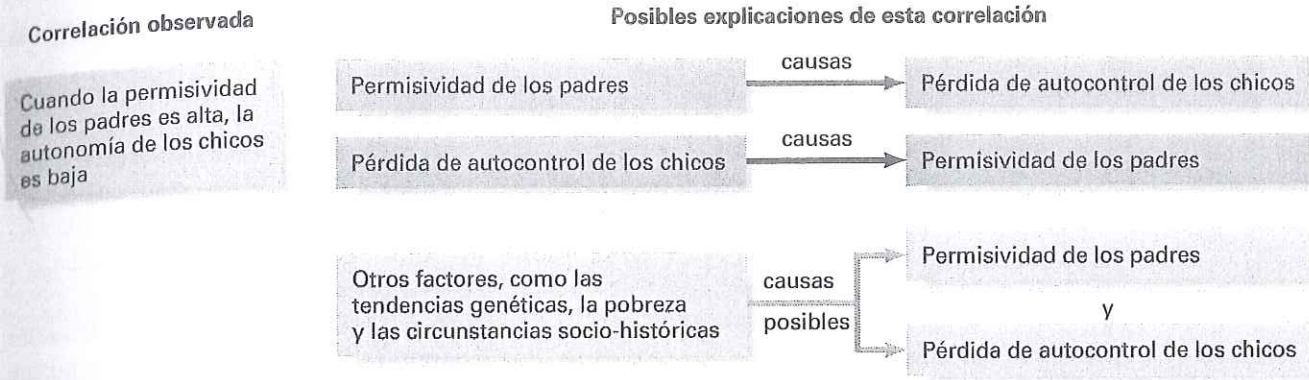


FIGURA 2.9 Posibles explicaciones para los datos correlacionales

Una correlación observada entre dos variables no puede usarse para concluir que una variable es causa de la otra. Algunas posibilidades son que el segundo evento causa el primero o que un tercer evento desconocido causa la correlación entre los dos primeros.

portamiento se manipulan y todos los demás factores se mantienen constantes. Si el comportamiento que se está estudiando cambia cuando se manipula uno de los factores, decimos que el factor manipulado es el causante del cambio en el comportamiento (Kirk, 2003; Mitchell y Jolley, 2004). En otras palabras, el experimento ha demostrado causa y efecto. La causa es el factor manipulado. El efecto es el comportamiento que cambia a causa de la manipulación. Los métodos de investigación no experimentales (investigación descriptiva y correlacional) no pueden establecer causa y efecto porque no implican variables manipuladas de forma controlada.

Los experimentos implican dos tipos de variables: variable independiente y variable dependiente. La *variable independiente* es el factor experimental, influyente y manipulado. La etiqueta «independiente» indica que esta variable puede manipularse independientemente de otros factores para determinar sus efectos. Los investigadores tienen una gran variedad de opciones para seleccionar las variables independientes. La *variable dependiente* es el factor que puede cambiar en un experimento en respuesta a los cambios en la variable independiente. Los investigadores manipulan la variable independiente, y miden cualquier cambio en la variable dependiente.

Los experimentos pueden implicar uno o más grupos experimentales y uno o más grupos de control. Un *grupo experimental* es aquel cuyas experiencias se manipulan. Un *grupo de control* es aquel que es tratado de igual forma que el grupo experimental excepto por el factor manipulado (variable independiente). El grupo de control sirve como base para comparar los efectos de las condiciones manipuladas.

La asignación aleatoria es un principio importante para decidir si cada participante debe situarse en el grupo experimental o en el grupo de control (Smith y Davis, 2004). La *asignación aleatoria* significa que los investigadores asignan a los participantes en los grupos experimental y de control al azar. Esta práctica reduce la posibilidad de que los resultados de los experimentos sean debidos a alguna diferencia previa entre los grupos. La Figura 2.10 ilustra la naturaleza del método experimental.

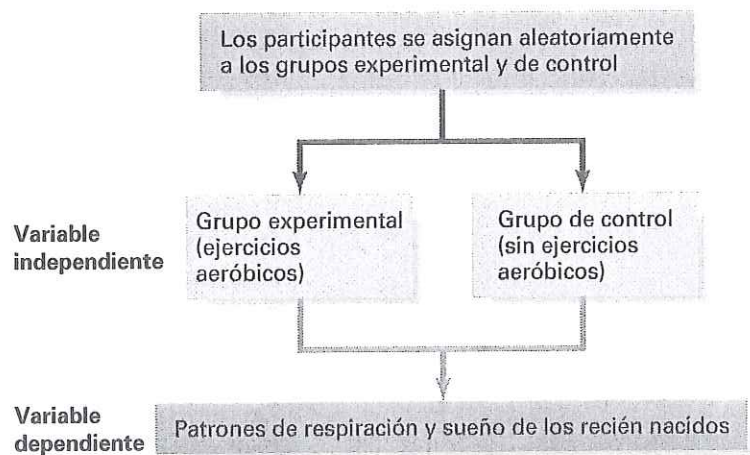


FIGURA 2.10 Principios de la investigación experimental

Imagina que decides llevar a cabo un estudio experimental sobre los efectos en los patrones de respiración y sueño del bebé y el ejercicio aeróbico realizado por mujeres embarazadas. Asignarás de forma aleatoria mujeres embarazadas a los grupos experimental y de control. El grupo experimental de mujeres realizarán ejercicios aeróbicos durante unas sesiones y un tiempo determinado. El grupo de control no lo hará. Después, cuando los bebés nazcan, evaluarás sus patrones de respiración y de sueño. Si los patrones de respiración y de sueño de los recién nacidos cuyas madres estuvieron en el grupo experimental fueron más positivos que los del grupo de control, llegarás a la conclusión de que el ejercicio aeróbico tiene efectos positivos.

El ciclo temporal de la investigación

Una preocupación especial de los psicólogos evolutivos es el intervalo de tiempo en que se realizará la investigación. Los estudios que se centran en la relación de la edad con otras variables son comunes en el estudio del ciclo vital. Existen diversas opciones, los investigadores pueden estudiar a diferentes individuos de diferentes edades y compararlos; pueden estudiar los mismos individuos a medida que crecen o pueden usar alguna combinación de estos dos tipos de investigación.

Investigación transversal La **investigación transversal** es una estrategia de investigación en la que se comparan individuos de diferentes edades en un mismo momento. Un estudio transversal típico incluye un grupo de niños de 5, 8 y 11 años. Otro puede incluir gente de 15, 25 y 45 años. Los diferentes grupos pueden compararse con respecto a una diversidad de variables dependientes: coeficiente intelectual, memoria, relaciones entre iguales, apego a los padres, cambios hormonales, etc. Todo esto se puede realizar en un tiempo breve. En algunos estudios la información se recoge en un solo día. Incluso en investigaciones transversales a gran escala, con cientos de sujetos, la recopilación de información no suele tardar más que algunos meses en completarse.

La ventaja principal de un estudio transversal es que el investigador no tiene que esperar a que el individuo crezca o se haga mayor. A pesar de esta economía temporal, la investigación transversal tiene sus desventajas. No proporciona información sobre los cambios por los que atraviesa un individuo o por la estabilidad de sus características. El aumento y la disminución del desarrollo —los picos y los valles del crecimiento y el desarrollo— pueden oscurecer la investigación transversal. Por ejemplo, en un estudio transversal sobre las percepciones del grado de satisfacción vital, puede que se muestren las oscilaciones arriba o abajo. Sin embargo, el estudio puede que no muestre la satisfacción individual en momentos bajos y altos a lo largo de los años. Tampoco nos revelaría si los adultos que habían tenido percepciones positivas o negativas sobre su vida cuando eran jóvenes mantenían su nivel de satisfacción en su madurez y su vejez.

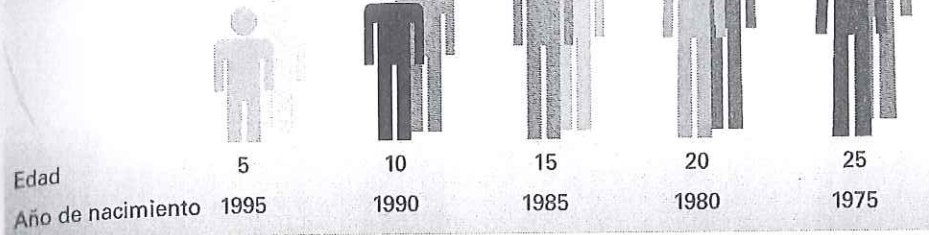
Investigación longitudinal La **investigación longitudinal** implica el estudio de los mismos individuos durante un período de tiempo que suelen ser varios años o más. Por ejemplo, si un estudio longitudinal sobre satisfacción vital se llevara a cabo longitudinalmente, los mismos adultos serían evaluados periódicamente durante un intervalo de tiempo de 70 años —a los 20, 35, 45, 65 y 90 años—, por ejemplo. La Figura 2.11 compara la investigación transversal y longitudinal.

Aunque los estudios longitudinales proporcionan una información detallada sobre factores importantes como la estabilidad y el cambio en el desarrollo y la importancia de las experiencias tempranas y tardías para el desarrollo, estos estudios no carecen de problemas (Raudenbush, 2001). Es un método caro y requiere mucho tiempo. Cuanto más tiempo dure el estudio más cantidad de participantes lo abandonan (se mudan, enferman, pierden interés, etc.). Los participantes pueden sesgar el resultado de un estudio, porque los que permanecen pueden ser diferentes a aquellos que han abandonado. Los individuos que permanecen en un estudio longitudinal durante una serie de años pueden ser más compulsivos y orientados al conformismo, por ejemplo, o puede que tengan vidas más estables.

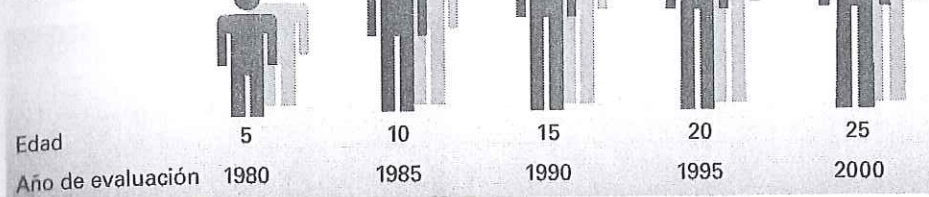
Investigación secuencial En ocasiones los psicólogos evolutivos también combinan las investigaciones transversales y longitudinales para estudiar el desarrollo del ciclo vital (Schaie, 1993). La **investigación secuencial** es una combinación de la investigación transversal y longitudinal. La mayor parte de las veces, esta investigación comienza con un estudio transversal que incluye individuos de diferentes edades. Algunos meses más tarde, después de la evaluación inicial, se evalúan los mismos individuos —éste sería el aspecto longitudinal de la investiga-

Método transversal

Año de evaluación: 2000

**Método longitudinal**

Año de nacimiento del sujeto: 1975

**FIGURA 2.11** Comparación entre los métodos transversal y longitudinal

ción—. En esta segunda ocasión, se evalúa un nuevo grupo de participantes de cada grupo de edad. Los nuevos grupos de cada nivel se añaden durante la segunda evaluación para poder controlar los cambios que se pueden producir en el grupo original —algunos participantes pueden haber abandonado el estudio o puede que una segunda evaluación haya mejorado su actuación, por ejemplo—. La investigación secuencial es compleja, cara y requiere tiempo, sin embargo, proporciona información que es imposible obtener en una investigación transversal o longitudinal por sí solas. La investigación secuencial ha sido especialmente útil para examinar los efectos de las cohortes generacionales en el desarrollo del ciclo vital que analizaremos a continuación.

Efectos de las cohortes generacionales Una *cohorte generacional* es un grupo de personas que ha nacido en un momento histórico similar y, como resultado, comparten experiencias parecidas, como vivir la Gran Depresión de 1930 o crecer en la misma ciudad en la misma época aproximadamente. Otros ejemplos sobre la forma en la que las cohortes generacionales se pueden diferenciar pueden incluir los años de educación, el estilo de crianza, la salud, la actitud con respecto al sexo, los valores religiosos y el estatus económico (véase la Figura 2.12). En la investigación del desarrollo del ciclo vital, los **efectos de las cohortes generacionales** se deben al momento del nacimiento, la era o la generación de una persona, pero no a su edad en sí. Los efectos cohortes son importantes porque pueden afectar de forma poderosa a las medidas dependientes en un estudio donde la edad sea un factor especialmente importante. Los investigadores han demostrado que es importante tener en cuenta los efectos cohortes en la evaluación de la inteligencia en adultos (Schaie, 1996). Los individuos nacidos en diferentes momentos como 1920, 1940 y 1960, han tenido una variedad de oportunidades en educación a la que los individuos nacidos en años anteriores han tenido un menor acceso.

Los estudios transversales pueden mostrar cómo los diferentes cohortes responden pero pueden confundir los cambios de edad con los efectos cohortes. Los estudios longitudinales son efectivos a la hora de estudiar los cambios de edad, sin embargo, sólo en una cohorte. Con los estudios secuenciales, los cambios de edad en una cohorte puede examinarse y compararse con los cambios de edad en otra.

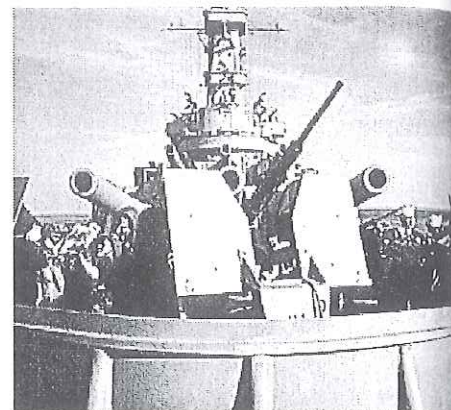
Es importante considerar que las teorías están a menudo relacionadas con un método o métodos de investigación en particular. Es decir, los métodos que los



a)



b)



c)



d)



e)



f)

FIGURA 2.12 Efectos de las cohortes generacionales

Los efectos cohortes vienen dados por el momento en que nace la persona o la generación pero no por su edad. Piensa un momento sobre cómo se crece en: a) los locos años veinte, b) la Gran Depresión, c) los años cuarenta y la Segunda Guerra Mundial, d) los años cincuenta, e) finales de los años sesenta y f) la actualidad. ¿Cómo podría diferir tu desarrollo dependiendo de cual de estos marcos temporales hubiera dominado tu vida? ¿Y la vida de tus padres? ¿Y la vida de tus abuelos?

Método de investigación
Teoría
Observación

- Todas las teorías hacen hincapié en alguna forma de observación.
- Las teorías conductual y cognitivo-social enfatizan más la observación en laboratorio.
- La teoría etológica hace hincapié en la observación natural.

Entrevista/ encuesta

- Psicoanalítico y cognitivo (Piaget, Vygotsky) usan a menudo las entrevistas.
- Las teorías conductual, cognitivo-social y etológica son las menos propensas a utilizar las entrevistas/encuestas.

Test estandarizado

- Ninguna de las teorías discutidas enfatizan el uso de este método.

Estudio de casos

- Las teorías psicoanalíticas (Freud, Erikson) son las más dadas a usar este método.

Registros biográficos

- Este método es más utilizado por la teoría ecológica y la teoría psicoanalítica.

Investigación correlacional

- Todas las teorías utilizan este método de investigación, aunque la menos propensa es la teoría del psicoanálisis.

Investigación experimental

- Las teorías conductual, cognitivo-social y el procesamiento de la información son las más dadas a utilizar este método experimental.
- Las teorías psicoanalíticas son las menos propensas a usarlo.

Métodos transversal, longitudinal y secuencial

- Ninguna de las teorías descritas utiliza este método más que otra.
- El método secuencial es menos utilizado por las diferentes teorías.

FIGURA 2.13 Conexiones entre los métodos de investigación y las teorías

investigadores utilizan están asociados con su acercamiento teórico particular. La Figura 2.13 ilustra la conexión entre los métodos de investigación y las teorías.

Hasta ahora hemos analizado muchos aspectos de la investigación científica en el desarrollo del ciclo vital. En el apartado de «Investigación en el desarrollo del ciclo vital» puedes leer algo relacionado con las revistas de investigación científica donde se publican estos tipos de investigaciones.



Investigación en el desarrollo del ciclo vital

Revistas de investigación científica

Si estás interesado en hacer una carrera en el estudio del desarrollo del ciclo vital, en la psicología o en algún campo científico relacionado, una fuente de aprendizaje son las revistas de investigación científica. Puede que en la época de estudiante te hayan pedido consultar investigaciones originales en revistas de investigación. Como padre, profesor, o enfermera puede que hayas querido consultar las revistas de investigación para obtener información que te ayude a comprender y trabajar con la gente de manera más efectiva. Y como persona inquieta puede que consultes información en las revistas de investigación después de haber escuchado o leído algo que haya despertado tu curiosidad.

Una revista de investigación científica publica información académica, normalmente sobre un campo concreto como la física, las matemáticas, la sociología o sobre nuestro tema de interés, el desarrollo del ciclo vital. Los estudiosos en estos campos publican la mayor parte de sus investigaciones en revistas, que son la fuente de información prácticamente en cualquier disciplina académica.

Un número cada vez mayor de revistas publican investigaciones sobre el desarrollo del ciclo vital. Entre las revistas de investigación más importantes dentro del campo del desarrollo del ciclo vital encontramos *Developmental Psychology*, *Child Development*, *Pediatrics*, *Pediatric Nursing*, *The Journals of Gerontology*, *Infant Behavior and Development*, *Journal of Research on Adolescence*, *Journal of Adult Development*, *Journal of Gerontological Nursing*, *Psychology and Aging*, *Human Development* y muchas otras. Además, hay una gran cantidad de revistas científicas que no se centran exclusivamente en el desarrollo pero incluyen artículos sobre varios aspectos del desarrollo humano. Entre estas revistas encontramos *Journal of Educational Psychology*, *Sex Roles*, *Journal of Cross-Cultural Research*, *Journal of Marriage and the Family* y *Journal of Consulting and Clinical Psychology*.

Todas las revistas cuentan con un consejo de expertos que evalúan los artículos que se incluyen en cada publicación. Cada artículo presentado es admitido o rechazado basándose en factores como su contribución en el campo, su excelencia metodológica y su claridad. Algunas de las revistas de investigación más prestigiosas rechazan casi el 80 o 90 por 100 de los artículos que reciben.

Los artículos a menudo están escritos por otros profesionales del campo especializado en el que se centra la revista. Por lo tanto, a menudo contienen un lenguaje técnico y términos específicos de la disciplina que son difíciles de comprender por personas que no sean profesionales en esa área. Su organización suele ser la siguiente: resumen, introducción, método, resultados, discusión y referencias bibliográficas.

El *resumen* es una reseña breve que aparece al principio del artículo. El resumen hace que el lector determine de forma rápida si el artículo despierta su interés. La *introducción* presenta el problema o el tema que está siendo estudiado. Incluye una revisión concisa sobre la investigación relevante para el tema, los vínculos teóricos y una o más hipótesis a evaluar. El *método* consiste en una

descripción clara de los sujetos evaluados en el estudio, las medidas utilizadas y los procedimientos que se han seguido. Esta sección debe ser lo suficientemente clara y detallada para que al leerla otro investigador pueda repetir o replicar el estudio. Los *resultados* analizan la información recogida. En la mayoría de los casos, esta sección incluye un análisis estadístico que puede ser de difícil comprensión para una persona no especializada en la materia. La *discusión* describe las conclusiones del autor, las deducciones y la interpretación de sus descubrimientos. Normalmente se hacen afirmaciones sobre si las hipótesis presentadas en la introducción se sostienen, las limitaciones del estudio y las sugerencias para investigaciones futuras. La última parte del artículo, llamada *referencias* incluye la bibliografía, información sobre cada una de las fuentes citadas en el artículo. Esta sección a menudo es una buena manera de encontrar otros artículos relevantes de tu interés.

¿Dónde puedes encontrar revistas de investigación como las que acabamos de describir? Probablemente la biblioteca de tu facultad cuente con algunas de ellas, y también las bibliotecas públicas pueden que tengan algunos ejemplares. Muchos recursos *online*, como PsycINFO, que pueden facilitarte la búsqueda de artículos y están disponibles para los estudiantes en la mayoría de las Universidades.

Revisa y reflexiona: Objetivo de aprendizaje 2

2 Explicar cómo se lleva a cabo la investigación sobre el desarrollo del ciclo vital

REVISAR

- ¿Cómo se lleva a cabo una investigación sobre el desarrollo del ciclo vital?
- ¿Cuáles son algunas de las formas en la que los investigadores estudian el ciclo vital de las personas?

REFLEXIONAR

- Hemos aprendido que correlación no es igual a causa. Desarrolla un ejemplo de dos variables (dos tipos de observación) que correlacionen pero que tú creas casi con total seguridad que no tienen una relación causal.

3 ENFRENTARSE A LOS DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN

Llevar a cabo
investigaciones éticas

Minimizar la parcialidad

Cómo obtener información
de forma sensata sobre
el desarrollo del ciclo vital

La base de la investigación científica sobre el ciclo vital ayuda a minimizar el margen de error y maximizar la objetividad de los resultados. Sin embargo, todavía existen algunos desafíos. Uno es asegurar que la investigación se lleva a cabo de forma ética, otro es reconocer e intentar reducir el margen de error de los investigadores. Otro desafío es cómo ser un consumidor sensato de información sobre el desarrollo del ciclo vital.

Llevar a cabo investigaciones éticas

El gran desarrollo tecnológico ha forzado a la sociedad a lidiar con cuestiones éticas que eran impensables hace tan sólo unas décadas. La misma línea de investigación que antes permitía que parejas estériles tuvieran niños puede que algún día permita a los futuros padres «hacer un pedido» sobre las características que ellos prefieren para sus hijos o inclinar la balanza de hombres y mujeres en el mundo. ¿Deben los embriones que no han sido utilizados ser guardados o destruidos? ¿Debe alentarse a las personas que tienen una enfermedad hereditaria mortal (como la enfermedad de Huntington) a que no tengan hijos? ¿Debe medicarse a los niños que aparentemente tienen un déficit de atención por hiperactividad? ¿Debe obligarse a los médicos a que resuciten a una persona de 95 años que ha sufrido un ataque al corazón?

La ética en la investigación puede afectarte de forma más directa si en alguna ocasión formas parte de un estudio. En ese caso, necesitarás conocer tus derechos como participante y las responsabilidades que tienen los investigadores en asegurar que estos derechos se respeten. El no considerar el bienestar de los participantes puede tener como resultado una alteración en su vida. Por ejemplo, en una investigación sobre parejas jóvenes se les pedía que completaran un cuestionario que casualmente estimuló a uno de los participantes a pensar sobre algunos temas conflictivos (Rubin y Mitchell, 1976). Un año después, cuando los investigadores siguieron la muestra original, 9 de cada 10 participantes afirmaron que habían discutido sus respuestas con sus parejas. En la mayoría de los casos las discusiones ayudaron a reforzar las relaciones. En algunos casos, sin embargo, los participantes utilizaron los cuestionarios como excusa para discutir problemas o preocupaciones que tenían ocultas. Un participante afirmó «el estudio fue clave para terminar mi relación con Larry». En este caso, la pareja tenía diferentes puntos de vista sobre cuánto tiempo pensaban permanecer juntos. Ella sólo pensaba en una relación a corto plazo, mientras que él había pensado que duraría toda la vida. Sus respuestas trajeron a la luz sus diferentes puntos de vista y acabaron con su relación. Los investigadores tienen la responsabilidad de prever los problemas personales que sus estudios pueden causar y, al menos, deben informar a los participantes de las posibles consecuencias.

Si alguna vez te conviertes en investigador sobre el desarrollo del ciclo vital, necesitarás tener un conocimiento más profundo sobre ética. Puede que no te conviertas en un investigador en el campo de la psicología, sin embargo, puede que tengas que llevar a cabo uno o más proyectos de investigación en tus clases de psicología. Incluso los estudiantes aplicados e inteligentes a menudo no tienen en cuenta los derechos de los individuos que participan en sus experimentos. Un estudiante puede pensar «soy voluntario en un centro para retrasados mentales varias horas a la semana. Puedo utilizar a los alumnos del centro en mi estudio para observar si un tratamiento en particular les ayuda a mejorar su memoria para las tareas diarias». Sin embargo, sin los permisos apropiados, el estudio más amable, considerado y bien intencionado puede violar los derechos de los participantes.

Pautas éticas Garantizar los derechos de los participantes en las investigaciones es un desafío ya que el daño potencial no siempre es obvio (Gall, Borg y Gall, 2003). Con una primera ojeada puede que no imagines que un cuestionario sobre parejas entre los estudiantes universitarios pueda tener un impacto sustancial o que un experimento que implica tratamiento para la pérdida de memoria en ancianos pueda ser otra cosa que beneficioso. Pero los investigadores reconocen cada vez más que se puede causar daño a largo plazo a los participantes en un estudio del desarrollo del ciclo vital.

En la actualidad, las universidades cuentan con revisores que evalúan la naturaleza ética en la que son llevadas a cabo las investigaciones. Los planes de inves-

tigación propuestos deben pasar el escrutinio del comité de ética para la investigación antes de comenzar el estudio.

Además la Asociación Americana de Psicología (APA) ha desarrollado un código ético para sus miembros. El código ético instruye a los investigadores que deben proteger a los participantes de cualquier daño mental o físico. Los investigadores deben tener siempre en cuenta su bienestar (Rosnow y Rosenthal, 2005). El código ético de la APA consta de cuatro puntos importantes:

- **Consentimiento informado.** Todos los participantes en un estudio deben conocer lo que implica su participación y cualquier riesgo que se pueda producir. Por ejemplo, los participantes en un estudio sobre parejas deben ser informados con anterioridad de que un cuestionario puede estimular pensamientos sobre temas de su relación que ellos ni siquiera habían considerado. Los participantes también deben ser informados de que en algunas ocasiones una discusión sobre estos temas puede mejorar su relación, pero que en otras puede empeorar la relación e, incluso, acabar con ella. Incluso después de dar su consentimiento, los participantes deben tener derecho a abandonar el estudio en cualquier momento y por cualquier razón.
- **Confidencialidad.** Los investigadores son responsables de reservar toda la información obtenida de los individuos y, cuando sea posible, completamente anónima.
- **Información.** Una vez que el estudio haya finalizado se debe informar a los participantes sobre el propósito y el método utilizado. En la mayoría de los casos, el experimentador también puede informar a los participantes de forma general antes de comenzar sobre el propósito de la investigación sin hacer que los participantes se comporten de la forma que el experimentador espera. Cuando la información preliminar sobre el estudio pueda afectar a los resultados, los participantes pueden al menos ser informados una vez se complete el estudio.
- **Decepción.** Éste es un tema ético que los investigadores debaten intensamente (Leary, 2004). En algunas circunstancias, informar a los participantes antes de realizar el estudio de investigación sobre la intención de éste altera sustancialmente el comportamiento de los participantes e invalida la información de los investigadores. Sin embargo, en todos los casos los psicólogos deben asegurarse que la decepción no daña a los participantes y que los participantes son informados sobre la naturaleza completa del estudio (información) tan pronto como el estudio finalice.

Minimizar la parcialidad

Los estudios sobre el desarrollo del ciclo vital son más útiles cuando se llevan a cabo sin parcialidad o prejuicio hacia cualquier grupo particular de gente. Una preocupación especial es la parcialidad vinculada al género y la parcialidad basada en el origen cultural o étnico.

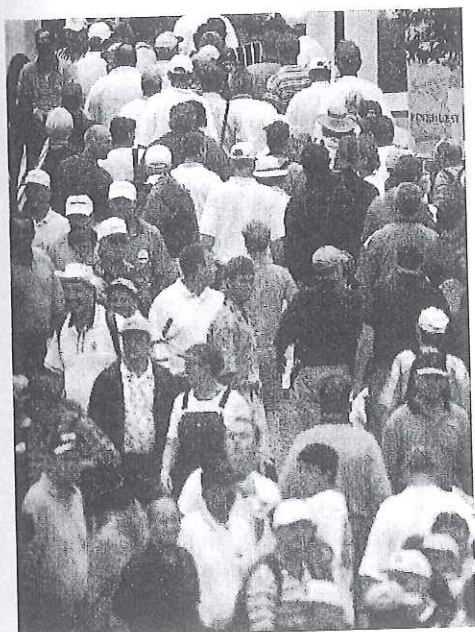
Parcialidad vinculada al género Desde su existencia, nuestra sociedad ha tendido a la parcialidad con respecto al género, una noción preconcebida sobre las habilidades de hombres y mujeres ha impedido que los individuos logren sus propios intereses y desarrollen su potencial (Helgeson, 2005). La parcialidad con respecto al género también ha tenido efecto, aunque menos obvios dentro del campo del desarrollo del ciclo vital (Etaugh y Bridges, 2001). Por ejemplo, no es inusual llegar a conclusiones sobre las actitudes y los comportamientos de las mujeres a través de investigaciones llevadas a cabo sólo con participantes masculinos (Matlin, 2004).

Florence Denmark y sus colegas (1988) afirman que al igual que se encuentran diferencias de género, también éstas en ocasiones se magnifican. Por ejemplo,

un investigador puede afirmar en un estudio que el 74 por 100 de los hombres pueden cumplir las expectativas frente a sólo el 67 por 100 de las mujeres y continuar hablando sobre las diferencias en mayor detalle. Sin embargo, realmente la diferencia puede ser bastante pequeña. Y puede incluso desaparecer si el estudio se repitiera o si el estudio tuviera problemas de metodología que impidiera interpretaciones tan seguras.

Parcialidad por origen étnico o cultural Es fácil comprender que una investigación sobre el desarrollo del ciclo vital necesita incluir a gente de diversos grupos étnicos (Graham, 1992). Históricamente, las personas de las minorías étnicas (afro-americanos, latinos, americanos de origen asiáticos, indios nativos americanos) han sido básicamente ignoradas en las investigaciones llevadas a cabo en Estados Unidos y han sido vistas simplemente como variaciones de la norma o de lo común. Debido a que sus resultados no siempre se ajustan a lo estándar, los individuos de grupos étnicos han sido percibidos como datos «confusos» o «ruido». En consecuencia, los investigadores han excluido de sus muestras a estos grupos de forma deliberada. Debido a que los individuos de grupos étnicos han sido excluidos de las investigaciones durante largo tiempo, debemos concluir razonablemente que la vida real de estas personas han variado más de lo que los estudios nos han indicado en el pasado (Ponterotto y otros, 2001).

Los investigadores también tienden a generalizar sobre los grupos de origen étnico (Jenkins y otros, 2003; Trimble, 1989). El **matiz étnico** utiliza una etiqueta étnica, como afro-americano o latino, de una manera superficial que hace a un grupo étnico parecer más homogéneo de lo que realmente es. Por ejemplo, un investigador puede describir una muestra como «los participantes eran 60 latinos». Sin embargo, una descripción más completa sobre el grupo de latinos sería «los 60 participantes latinos eran americanos de origen mejicano, provenientes de barrios de clase baja del área suroeste de Los Ángeles. Treinta y seis provenían de hogares donde el español era la lengua predominante, 24 de hogares donde el inglés era el idioma principal. Treinta habían nacido en Estados Unidos, 30 en Méjico. Treinta y ocho se describían a sí mismos como mexicanos-americanos, 14 como mejicanos, 9



Observa estas dos fotografías, en una solo aparecen hombres blancos y en otra un grupo diverso de hombres y mujeres de diferentes grupos étnicos, incluyendo algunos individuos blancos. Plántate un tema psicológico como paternidad, amor o valores culturales. Si fueras a llevar a cabo una investigación sobre este tema, ¿serían los resultados del estudio diferentes dependiendo de si los participantes de tu estudio fueran los individuos de la fotografía de la izquierda o los de la derecha?

como americanos, 6 como chicanos y 3 como latinos». El matiz étnico puede hacer que los investigadores obtengan grupos étnicos que no sean representativos o que oculten la diversidad del grupo, que puede llevarlos a generalizar y crear estereotipos.

Cómo obtener información de forma sensata sobre el desarrollo del ciclo vital

La televisión, la radio, los periódicos y las revistas informan a menudo sobre investigaciones del desarrollo del ciclo vital que pueden ser de interés para el público en general. Gran parte de la información ha sido publicada en revistas profesionales o se ha presentado en congresos y la mayoría de los profesores y las universidades tienen contactos en los medios de comunicación para informar sobre las investigaciones actuales de sus profesores.

Debes tener en cuenta, sin embargo, que no toda la información relacionada con el desarrollo del ciclo vital que aparece en los medios de comunicación proviene de profesionales cualificados con excelentes credenciales y reputación en facultades o universidades o centros de salud mental (Stanovich, 2004). Ya que los periodistas, los reporteros de televisión y otro personal de los medios generalmente no tienen un conocimiento profundo sobre psicología y sobre los ajustes de las investigaciones, a menudo tienen problemas para tratar toda la cantidad de información que reciben y tomar decisiones sobre qué información difundir. Además, los medios a menudo tienden a centrarse en los descubrimientos sensacionalistas y dramáticos sobre el desarrollo del ciclo vital para causar sensación. Tienden a ir más allá de lo que el investigador pretendía realmente demostrar.

Incluso cuando los medios presentan los resultados de una investigación excelente, tienen problemas para informar de forma adecuada sobre lo que ha sido descubierto y sobre sus implicaciones para la vida de las personas. Por ejemplo, este libro está diseñado para introducir, definir y elaborar de forma cuidadosa los conceptos clave sobre temas, investigaciones y descubrimientos clínicos. Los medios de comunicación, sin embargo, no cuentan con tanto tiempo y espacio para detallar y especificar las limitaciones y las cualidades de las investigaciones. A menudo sólo cuentan con algunos minutos o algunas líneas para resumir de la mejor forma posible los complejos descubrimientos de un estudio o del concepto del ciclo vital.

Finalmente, debes ser responsable a la hora de evaluar los reportajes sobre las investigaciones del desarrollo del ciclo vital que encuentres en los medios de comunicación. Es decir, debes ser un consumidor sensato de información sobre el desarrollo del ciclo vital. A continuación presentamos algunas directrices que te ayudarán a obtener información sobre cómo usar el sentido común para analizar la información sobre la investigación psicológica.

1. ***Distinguir entre los resultados del grupo y las necesidades del individuo.*** La gente que aprende sobre la investigación del desarrollo del ciclo vital a través de los medios de comunicación son más propensos a aplicar los resultados a sus circunstancias individuales. Sin embargo, la mayor parte de las investigaciones se centran en grupos, y las variaciones individuales sobre cómo responden los participantes son rara vez enfatizadas. Como resultado, los usuarios mal informados sobre la investigación del ciclo vital pueden tener una idea errónea sobre la «normalidad» de sus circunstancias. Por ejemplo, investigadores interesados en los efectos del divorcio y en la habilidad de los adultos para afrontar el estrés pueden llevar a cabo un estudio con 50 mujeres divorciadas y 50 mujeres casadas. Pueden concluir que las mujeres divorciadas, como grupo, sobrellevan peor el estrés que las mujeres casadas del estudio. En este estudio en particular, sin embargo, algunas mujeres divorciadas sobrellevaban mejor el estrés que algunas de las mujeres casadas. De hecho, de las 100 mujeres del estudio, puede que 2 o 3 mujeres que

sobrellevaran mejor el estrés fueran mujeres divorciadas. Sería preciso afirmar que los descubrimientos que muestran que las mujeres divorciadas (como grupo) sobrellevaron de manera menos efectiva el estrés que las mujeres casadas (como grupo). Pero no sería sensato concluir, después de leer un resumen de los resultados del estudio, que tu hermana divorciada no esté sobrellevando el estrés tan bien como ella cree y recomendarle que vea a un terapeuta.

El fallo de los medios de comunicación a la hora de distinguir de forma apropiada entre la investigación de grupo y las necesidades individuales de los consumidores no es totalmente culpa de ellos. Los investigadores tampoco han hecho una diferenciación clara. A menudo fallan al examinar la coincidencia en la información de los grupos que están comparando y buscan sólo las diferencias. Y, por lo tanto, a menudo destacan sólo estas diferencias en sus informes.

Recuerda que si lees un reportaje en una revista o en los medios de comunicación en el que se afirme que las mujeres divorciadas sobrellevan peor el estrés que las mujeres casadas, no puedes concluir que todas las mujeres divorciadas sobrelleven peor el estrés. La única conclusión a la que puedes llegar de manera razonable es que más mujeres casadas sobrelleven mejor el estrés que las mujeres divorciadas.

2. **No sobregeneralizar a partir de una muestra pequeña.** A menudo no hay suficiente tiempo o espacio en los medios de comunicación para profundizar sobre la naturaleza de la muestra utilizada en el estudio. En ocasiones se proporciona información básica sobre el tamaño de la muestra —si se basa en 10 participantes, 50 o 200, por ejemplo—. Si no puedes obtener más información sobre la muestra, al menos presta atención al número.

Las muestras pequeñas o muy pequeñas requieren precaución a la hora de generalizar los resultados en una población mayor. Por ejemplo, una muestra que se basa solo en 10 o 20 mujeres divorciadas pueden tener unas características particulares que pueden hacer que los resultados no sean aplicables a otras mujeres. Las mujeres de la muestra pueden tener ingresos altos, ser blancas, no tener hijos, vivir en una pequeña localidad del sur y estar asistiendo a terapia. Las mujeres divorciadas con ingresos moderados, de diferentes orígenes étnicos, que tienen niños y viven en contextos diferentes y no asisten a terapia puede que proporcione respuestas muy diferentes.

3. **Buscar respuestas más allá de un único estudio.** Los medios de comunicación pueden identificar un estudio de investigación interesante y afirmar que es algo fabuloso con una gran variedad de implicaciones. A pesar de que estudios de estas características se producen, son raros. Es más seguro asumir que no existe un estudio por sí solo que pueda proporcionar respuestas concluyentes a preguntas importantes, especialmente respuestas que sean aplicables a todas las personas. De hecho, en la mayoría de los campos del ciclo de la vida donde se realizan muchas investigaciones, los resultados controvertidos son muy comunes. Las respuestas a preguntas de una investigación a menudo surgen después de que muchos científicos lleven a cabo investigaciones similares que les conducen a conclusiones similares.

Si un estudio afirma que una terapia en concreto llevada a cabo por un terapeuta en particular ha sido especialmente efectiva con adultos divorciados, no debemos pensar que la terapia funcionará de igual forma con todos los adultos divorciados y con otros terapeutas hasta que se lleven a cabo más estudios. Recuerda que no debes tener en cuenta el resultado de una investigación como respuesta absoluta y final para un problema.

4. **No atribuir causas donde no se ha descubierto ninguna.** Sacar conclusiones causales de los estudios correlacionales es uno de los errores más comunes de los medios de comunicación. Cuando no se lleva a cabo un estudio experimental, es decir, cuando los participantes no han sido elegidos de forma

aleatoria para los tratamientos y experiencias, dos variables o factores sólo pueden tener una relación no causal entre sí. Recuerda que cuando analizamos la correlación anteriormente, las interpretaciones causales no podían hacerse cuando dos o más factores estaban simplemente correlacionados. No podemos decir que uno sea la causa del otro.

En el caso del divorcio, imagina que leemos este titular «los bajos ingresos causan a las mujeres divorciadas un alto grado de estrés». Puedes deducir inmediatamente que el trabajo es un estudio correlacional y no un estudio experimental. La palabra «causas» es utilizada de forma errónea. ¿Por qué? Porque por razones éticas y prácticas, las mujeres participantes no pueden ser elegidas aleatoriamente para divorciarse o permanecer casadas y las mujeres divorciadas no pueden elegirse aleatoriamente para ser pobres o ricas. Un titular más apropiado podría ser «las mujeres divorciadas con ingresos bajos tienen un mayor nivel de estrés», significando esto que los investigadores han descubierto una correlación entre estar divorciado, tener ingresos bajos y padecer estrés. Hay que ser escéptico con palabras que indiquen causalidad hasta que no se sepa más sobre la investigación que están describiendo.

5. **Evaluar la fuente de información sobre el desarrollo del ciclo vital.** Recuerda que los estudios llevados a cabo por investigadores no son aceptados de forma automática por el resto de la comunidad científica. A menudo los investigadores deben enviar sus descubrimientos a una revista de investigación para que sea revisado por sus colegas, quienes toman una decisión sobre si se debe publicar o no dependiendo del cuidado con el que se haya llevado a cabo la investigación. Aunque la calidad de la investigación y los descubrimientos no son uniformes en todas las revistas de psicología, en la mayor parte de los casos las revistas científicas someten los resultados a un escrutinio mayor que los medios de comunicación.

Sin embargo, entre los medios de comunicación se puede hacer una distinción. Los artículos de investigación sobre el ciclo vital en periódicos respetables como el *New York Times* y el *Washington Post*, al igual que en revistas verosímiles como *Time* y *Newsweek* son mucho más fidedignos que los aparecidos en revistas sensacionalistas como *Nacional Enquirer* y *Star*. Pero a pesar de la fuente —una publicación seria, una revista sensacionalista o incluso una revista académica— tú eres el responsable de leer los detalles de la investigación detrás de los resultados que se presentan y analizar la credibilidad del estudio.

Revisa y reflexiona: Objetivo de aprendizaje 3

3 Analizar los desafíos de investigación en el desarrollo del ciclo vital

REVISA

- ¿Cuáles son las responsabilidades éticas de los investigadores con las personas que ellos estudian?
- ¿Cómo puede el género, el grupo étnico y cultural afectar el resultado de una investigación?
- ¿Qué implica ser un consumidor sensato de información sobre desarrollo del ciclo vital?

REFLEXIONA

- Imagina que llevas a cabo una investigación sobre las actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes. ¿Qué garantías éticas debes tener en cuenta a la hora de llevar a cabo el estudio?

Alcanza tus objetivos de aprendizaje

La ciencia del desarrollo del ciclo vital

1 TEORÍAS DEL DESARROLLO

Teoría del psicoanálisis

Teorías conductistas y cognitivo-sociales

Teoría ecológica

Teorías cognitivas

Teoría etológica

Una orientación teórica ecléctica

2 INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DEL CICLO VITAL

Tipos de investigación

El ciclo temporal de la investigación

3 ENFRENTARSE A LOS DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN

Llevar a cabo investigaciones éticas

Minimizar la parcialidad

Cómo obtener información de forma sensata sobre el desarrollo del ciclo vital

Resumen

1 Objetivo de aprendizaje 1: Describir las teorías del desarrollo del ciclo vital

- El método científico implica cuatro pasos fundamentales: 1) conceptualización del problema, 2) recogida de información, 3) análisis de la información y 4) obtención de conclusiones. Una teoría es un grupo de ideas coherentes, relacionadas entre sí que ayuda a explicar y hacer predicciones. La teoría está a menudo implicada en la conceptualización de un problema. Las hipótesis son suposiciones y predicciones específicas, a menudo derivadas de una teoría, que puede evaluarse para determinar su precisión. La teoría del psicoanálisis describe el desarrollo como primordialmente inconsciente y fuertemente influenciado por las emociones. Los teóricos del psicoanálisis creen que el comportamiento es simplemente una característica superficial y que las experiencias tempranas con los padres dan forma al desarrollo. Las dos teorías principales del psicoanálisis en la psicología del desarrollo son las teorías de Freud y Erikson. Freud dijo

que la personalidad se compone de tres estructuras: el ello, el yo y el super-yo. El conflicto entre estas estructuras produce ansiedad. Freud también propuso que los individuos atraviesan cinco etapas psico-sexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital. La teoría de Erikson hace hincapié en ocho fases psicosociales del desarrollo: confianza frente a desconfianza, autonomía frente a vergüenza y duda, iniciativa frente a culpa, productividad frente a inferioridad, identidad frente a confusión de identidad, intimidad frente a aislamiento, laboriosidad frente a estancamiento e integridad frente a desesperanza. Las contribuciones de las teorías del psicoanálisis incluyen el énfasis en las experiencias tempranas y las relaciones familiares. Las críticas incluyen que los principales conceptos son difíciles de evaluar científicamente y que se hace demasiado hincapié en la sexualidad.

- Las tres teorías cognitivas principales son la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del procesamiento de la información. Las teorías cognitivas hacen hincapié en el pensamiento

consciente. Piaget propuso una teoría del desarrollo cognitivo en la que los niños utilizaban los procesos de organización y adaptación (asimilación y acomodación) para comprender el mundo. En la teoría de Piaget, los niños atraviesan cuatro estadios cognitivos: estadio sensorio-motor, estadio preoperacional, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. La teoría cognitiva sociocultural de Vygotsky hace hincapié en cómo la cultura y la interacción social guían el desarrollo. La teoría del procesamiento de la información hace hincapié en que los individuos manipulan la información, la controlan y realizan estrategias con ella. Las contribuciones de las teorías cognitivas incluyen una visión positiva del desarrollo y un énfasis en la construcción activa de la comprensión. Las críticas incluyen el escepticismo sobre la pureza de las fases de Piaget y la poca atención que se presta a las variaciones individuales.

- Las tres versiones del acercamiento conductista son el condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner y la teoría cognitivo social de Bandura. En el condicionamiento clásico de Pavlov un estímulo neutral adquiere la capacidad de generar una respuesta producida originalmente por otro estímulo. En el condicionamiento operante de Skinner, las consecuencias de un comportamiento producen cambios en la probabilidad de que ese comportamiento ocurra. En la teoría cognitivo social de Bandura, el aprendizaje observacional es el aspecto principal del desarrollo del ciclo vital. Bandura hace hincapié en las interacciones recíprocas entre las personas (cognición), comportamiento y entorno. Las contribuciones de las teorías conductista y cognitivo-social incluyen un énfasis en la investigación científica y los determinantes ambientales del comportamiento. Las críticas incluyen el escaso énfasis de las visiones de Pavlov y Skinner en la cognición y la inadecuada atención a los cambios del desarrollo.
- La etología afirma que el comportamiento está fuertemente influenciado por la biología, está atado a la evolución y se caracteriza por sus períodos críticos o sensibles. Las contribuciones de la teoría etológica incluye un mayor enfoque sobre las bases biológicas y evolutivas del desarrollo y la utilización de observaciones minuciosas en entornos naturales. Las críticas incluyen la creencia de que los conceptos sobre el período crítico y sensible pueden ser demasiado rígidos y el énfasis excesivo en las bases biológicas.
- La teoría ecológica es la visión de Bronfenbrenner del sistema ambiental del desarrollo. Consiste en cinco sistemas ambientales: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. Las contribuciones de la teoría ecológica incluyen el examen sistemático de las macro y micro dimensiones de los sistemas ambientales y la atención a las conexiones entre los diferentes contextos ambientales. Las críticas incluyen la atención inadecuada a los factores biológicos y la falta de énfasis en los factores cognitivos.
- La orientación teórica ecléctica no sigue ninguno de los acercamientos teóricos, sino que selecciona de cada teoría lo que considera mejor de cada una.

2 **Objetivo de aprendizaje 2: Explicar cómo se lleva a cabo la investigación sobre el desarrollo del ciclo vital**

- Los tres métodos de investigación principales son: 1) descriptivo, 2) correlacional y 3) experimental. Los cinco tipos de investigación descriptiva son observación (en un laboratorio o en un ambiente natural), encuestas (cuestionarios) o entrevistas, test estandarizados, estudio de casos, registros biográficos y medidas fisiológicas. En la investigación correlacional el objetivo es describir la fuerza de las relaciones entre dos o más eventos o variables. La investigación experimental implica llevar a cabo un experimento, que puede determinar causa y efecto. Una variable independiente es el factor manipulable, influenciable y experimental. Una variable dependiente es un factor que puede cambiar en el experimento, en respuesta a los cambios en la variable independiente. Los experimentos pueden implicar uno o más grupos experimentales y de control. Con la asignación al azar los investigadores pueden asignar a los participantes en los grupos experimentales y de control de forma aleatoria.
- Cuando los investigadores deciden sobre la duración de su investigación, pueden llevar a cabo estudios transversales, longitudinales o secuenciales. Los investigadores del ciclo vital están especialmente preocupados por los efectos de las cohortes geneacionales.

3 **Objetivo de aprendizaje 3: Analizar los desafíos de la investigación en el desarrollo del ciclo vital**

- Las responsabilidades éticas de los investigadores incluyen buscar el consentimiento informado de los participantes, asegurar su confidencialidad, informar a los participantes sobre el propósito y las posibles consecuencias personales de la participación y evitar decepciones innecesarias de los participantes.
- Los investigadores deben evitar la parcialidad por razones de género, cultura y grupo étnico en sus estudios. Deben esforzarse por que sus investigaciones sean equitativas para mujeres y hombres. Se necesita incluir individuos de grupos étnicos como participantes en la investigación del ciclo vital. Una preocupación especial es el matiz étnico.
- Las cinco directrices para ser un sensato consumidor de información sobre el desarrollo del ciclo vital son: 1) distinguir entre los resultados de grupo y las necesidades individuales, 2) no generalizar a partir de una muestra pequeña, 3) buscar respuestas más allá de un único estudio, 4) no atribuir causas donde no se han descubierto y 5) evaluar las fuentes de información sobre el desarrollo del ciclo vital.