

Bloque Temático I. El estudio científico del desarrollo del ciclo vital

PROFESORAS
CURSO
ESPECIALIDAD
NÚMERO DE CRÉDITOS

MAGDALENA MARTÍNEZ PECINO Y CONCEPCIÓN MARTÍNEZ ORTEGA
 PRIMERO
 EDUCACIÓN INFANTIL
 6

1. Presentación

Según Pons y Roquet-Jalmar (2010) el desarrollo humano se puede definir como *un proceso de cambios psíquicos que afectan a la manera de sentir y pensar y también a la forma de comportarse y actuar*. Los cambios producidos en el desarrollo son de tipo cualitativo, se inician con la fecundación y se producen durante toda la vida de la persona.

Aquí se pretende hacer una aproximación al estudio de este concepto desde diversas corrientes psicológicas para que el estudiante de Educación Infantil tenga claras cuáles son las bases sobre las que se asienta la psicología del desarrollo y conocer a los principales autores de la misma.

2. Competencias

Indicadores

Competencias Transversales:

- GT.01 Comprender y relacionar los conocimientos generales y
- GT.04 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Generales:

- GI.04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas
- GI.08 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

- Compara experiencias educativas diferentes para definir la propia intervención educativa.
- Identifica situaciones de conflicto y propone estrategias para resolverlos acordes con Competencias transversales Indicadores la paz.
- Argumenta su parecer sobre cuestiones vinculadas a su ejercicio profesional
- Resuelve supuestos prácticos trabajando con diferentes compañeros y valora la importancia de las distintas aportaciones para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención

- GI.12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.
- GI.13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

adecuada y consensuada.

- Selecciona y utiliza recursos y estrategias adecuados en distintos contextos de intervención.
- Lee y analiza artículos de revistas especializadas relacionadas con su carrera para mantener actualizados sus conocimientos científicos
- Analice un caso práctico
- Realiza una búsqueda bibliográfica sobre un tema y complete un cuadro sinóptico
- Completa un glosario de la terminología principal implicadas en los procesos educativos y de aprendizaje
- Realiza una revisión de líneas de investigación vinculadas a conocimientos específicos trabajados

3. Contenidos

1. Introducción. Principales teorías y corrientes psicológicas que sustentan las bases del desarrollo humano

- 1.1 Teorías del Psicoanálisis
- 1.2 Teorías cognitivas
- 1.3. Teorías conductistas y cognitivo-sociales
- 1.4. Teoría etológica
- 1.5. Teoría ecológica
- 1.6. Una visión teórica ecléctica

2. Métodos y diseños de investigación evolutiva

- 2.1. Tipos de investigación
- 2.2. Desafíos de la investigación

4. Temporalización

1. Duración del Bloque I: tres semanas
2. Tiempo de seminarios: 3 horas
3. Horas teóricas: 9 horas
4. Trabajo autónomo del alumno: 18 horas

5. Metodología

El desarrollo de este bloque temático consistirá en una exposición oral por parte de la profesora de los contenidos teóricos. Se irán combinando esto con las tareas en grupos sobre las actividades y resolución de ejercicios prácticos, además del planteamiento de casos prácticos y se completará con el trabajo individual de análisis de materiales didácticos que se propongan para el posterior planteamiento de dudas en horas de atención a alumnos.

6. Actividades:

Actividad 1: CUADROS DE ESTUDIO DE AUTORES PRINCIPALES EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

A. Descripción de la actividad

Después de haber leído la primera parte del bloque I referente a los principales autores que estudian la psicología del desarrollo, rellena los cuadros que aparecen en el ANEXO I.

Esta actividad ha de realizarse en grupos de 4 ó 5 personas.

En los seminarios se facilitarán materiales, bibliografía y vídeos para completar la información de los cuadros.

B. Tiempo estimado de trabajo del estudiante

Preparación, estudio del tema y consulta de bibliografía complementaria e intervención en foros de dudas : 11 horas

Actividad 2: LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

A. Descripción de la actividad

Después de la explicación por parte de la profesora y del estudio por parte del alumno de dicha parte del Bloque I, la actividad consiste en leer un artículo científico sobre un aspecto psicológico del desarrollo.

La tarea después consiste en hacer una búsqueda en internet de artículos similares y analizar contenido y estructura del artículo analizando la estructura del mismo. Se analizarán al menos tres artículos llenando la ficha técnica que se adjunta en el ANEXO II.

La tarea hecha deberá subir al sitio diseñado para tal fin en el curso de Moodle correspondiente a esta asignatura.

B. Tiempo estimado de trabajo del estudiante

Preparación, estudio del tema y consulta de bibliografía complementaria e intervención en foros de dudas : 16,5 horas

5. Dificultades más comunes y orientaciones para superarlas

- **Actividad 1: CUADROS DE ESTUDIO DE AUTORES PRINCIPALES EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**
 - Dificultad relacionada con saber diferenciar unos autores de otros e identificar los conceptos claves de sus teorías.
- **Actividad 2: LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**
 - Destreza en la búsqueda de artículos científicos en internet

6. Recursos

- Material bibliográfico de biblioteca, Moodle (Actividad 1 y 2)
- Plataforma Moodle para subir las tareas (Actividad 1, 2)

ANEXO I:**CUADROS DE AUTORES EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO****Teoría Psicoanalítica**

Principales autores	
Modelo Humano (origenes filosóficos)	
Breve descripción	

Objeto de Estudio	
Concepción del desarrollo	
Conceptos fundamentales	
Aplicaciones actuales	

ANEXO II

Ficha técnica para análisis de artículos	
Título del artículo	
Autor/es:	
Objetivos /Variables: ¿Qué quieren descubrir los investigadores?	
Método: ¿Describen claramente los autores sus estrategias de investigación? ¿Cuáles son? ¿Qué población se estudia en el artículo?	
Discusión. ¿Qué llegan a descubrir, cuáles son las conclusiones de dicha investigación?	
Opinión crítica/reflexiva sobre el artículo	