

Programa - Proyecto docente  
**Psicología del Desarrollo**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:				
Psicología del Desarrollo				
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR/AGREGADO:	Nº BLOQUES TEMATICOS:
G1102	Educación Infantil	2010	Magdalena Martínez Pecino	4
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:
Curso 1º	Básico	1er. Semestre	6	150
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:
Procesos educativos y desarrollo de la personalidad (0-6 años)				18

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:	APELLIDOS:	TELÉFONO:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador
Magdalena	Martínez Pecino	954488015	
ÁREA DE CONOCIMIENTO/SECCIÓN:	DESPACHO:	eMAIL:	
Psicología	Coordinación del Grado de Educación Infantil	mmartinez@ceuandalucia.com	
TUTORIAS:			
Consultar en <a href="https://www.ceuandalucia.es/atencion_alumnos/consultas.html">https://www.ceuandalucia.es/atencion_alumnos/consultas.html</a>			

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:
<p>La atención a la infancia ha evolucionado positivamente en múltiples aspectos y aún en nuestros días asistimos a nuevos cambios.</p> <p>La exigencia social respecto a los profesionales que atienden a los niños y niñas hasta seis años es cada vez mayor. Desde esta asignatura se pretende contribuir a la formación de ellos profundizando en el conocimiento de las diferentes áreas del desarrollo de 0 a 6 años y haciendo hincapié en planteamientos educativos que optimicen el desarrollo del alumnado de esta etapa en diferentes contextos y teniendo en cuenta las diferencias individuales.</p> <p>En concreto esta asignatura es de 6 créditos y se imparte durante el primer cuatrimestre del primer curso. Se encuentra vinculada al módulo de formación básica Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) que está incluido en el plan de estudios de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de maestro en educación infantil.</p>
Conocimientos y destrezas previas:
<p>En esta asignatura se han diseñado actividades que implican el uso de las TIC y al alumnado en la planificación y desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Se requiere, por tanto, el manejo a nivel usuario del PC y conocimientos básicos de los de los programas Microsoft office Word, Power-Point e internet explorer, asimismo se trabajará con la plataforma Moodle.</p>
Recomendaciones:
Con la intención de ayudar al alumnado a dominar la materia y reflexionar de manera crítica sobre ella se recomienda la

**Programa - Proyecto docente**  
**Psicología del Desarrollo**

**3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO**

asistencia a las clases con una actitud activa y la realización en ellas de las diferentes actividades propuestas como los debates sobre preguntas enfocadas a suscitar su pensamiento crítico y la resolución de casos prácticos sobre aplicaciones al desarrollo evolutivo.

Por otra parte, para la correcta asimilación y fijación de contenidos resultará útil la utilización de estrategias de estudio como la realización personal de esquemas, mapas conceptuales y/o resúmenes.

Se aconseja también consultar la bibliografía complementaria que se ofrece con la que podrán contrastar la información y ampliar los conocimientos sobre temas de su interés.

Por otra parte pueden resultar útiles las normas básicas de aprovechamiento académico que se proponen en : <http://www.ceuandalucia.com/documentos/normas-aprovechamiento-academico.pdf>

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.	Compara experiencias educativas diferentes para definir la propia intervención educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.	Realiza cursos de formación habitualmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.	Analiza y reflexiona sobre los factores que inciden en la educación partiendo de supuestos prácticos con diferentes realidades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.04</b> Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Identifica situaciones de conflicto y propone estrategias para resolverlos acordes con	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4

Programa - Proyecto docente  
**Psicología del Desarrollo**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GI.01</b> Conocimientos propios de la profesión	Compara distintas experiencias educativas y analiza las características del profesorado y el alumnado en la sociedad actual.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.04</b> Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas	Argumenta su parecer sobre cuestiones vinculadas a su ejercicio profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.08</b> Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	Resuelve supuestos prácticos trabajando con diferentes compañeros y valora la importancia de las distintas aportaciones para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención adecuada y consensuada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.09</b> Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	Prepara y adapta actividades en función de las diferentes características de los niños y niñas y del contexto de intervención	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.12</b> Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.	Selecciona y utiliza recursos y estrategias adecuados en distintos contextos de intervención	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GI.13</b> Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.	Lee y analiza artículos de revistas especializadas relacionadas con su carrera para mantener actualizados sus conocimientos científicos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EI.03</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	Emplea materiales para la estimulación del alumnado de manera que despierten el interés por su uso, evitando los estereotipos y modelos de representación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Proyecto docente  
**Psicología del Desarrollo**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EI.05</b> Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	Expone a las niñas y a los niños unas normas de actuación basadas en el respeto a las otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EI.06</b> Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	Aplica métodos y procedimientos de evaluación para obtener información relacionada con el desarrollo de la expresión y comunicación de los niños y las niñas (escalas de desarrollo, observación en situaciones espontáneas y en situaciones controladas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.08</b> Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	En un supuesto práctico Identifica las necesidades básicas de alimentación, higiene, sueño y ejercicio físico y describe los procedimientos para satisfacerlas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EI.14</b> Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos	Recopila y selecciona juegos y actividades para el desarrollo sensorial y el conocimiento y control del cuerpo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.02</b> Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6	Identifica y utiliza las fuentes de información más relevantes sobre el desarrollo físico, cognitivo-lingüístico y socioemocional de los niños y niñas de 0 a 6 años.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.03</b> Conocer los fundamentos de atención temprana	Analiza diferentes programas de intervención de niños/as que presenten la necesidad de un tratamiento diferenciado y elaborar parte de alguno de ellos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Proyecto docente  
**Psicología del Desarrollo**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>M.04</b> Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas	Relaciona los momentos clave del desarrollo cognitivo y motor en el niño con otros desarrollos para obtener una visión integral del niño	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>M.05</b> Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico	Diseña actividades y juegos que favorezcan el desarrollo en sus distintas facetas y la adquisición de hábitos característicos de la etapa infantil	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 5. OBJETIVOS

- Conocer y analizar críticamente los diferentes modelos y teorías que existen sobre el desarrollo psicológico.
- Describir las principales características del desarrollo físico, cognitivo-lingüístico y socioemocional de los niños y niñas de 0 a 6 años.
- Diseñar actividades y organizar los recursos metodológicos que apoyen y favorezcan el desarrollo en la etapa de infantil teniendo en cuenta las diferencias individuales.

#### 6. CONTENIDOS

##### 6.1. Bloques temáticos

- B.T. 1 Bloque I: El desarrollo humano
- 1.1 Modelos y Teorías del desarrollo Psicológico
- Teorías del Psicoanálisis
- Teorías cognitivas
- Teorías conductistas y cognitivo-sociales
- Teoría etológica
- Teoría ecológica
- Una visión teórica ecléctica
- 1.2 Métodos y diseños de investigación evolutiva
- Tipos de investigación

Programa - Proyecto docente  
**Psicología del Desarrollo**

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

	Desafíos de la investigación
B.T. 2	<p>Bloque II: El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices</p> <p>El desarrollo físico en la primera infancia</p> <p style="padding-left: 40px;">Crecimiento físico y desarrollo en la primera infancia</p> <p style="padding-left: 40px;">Desarrollo Motor</p> <p style="padding-left: 40px;">Desarrollo Sensorial y Perceptivo</p> <p>El desarrollo físico en la niñez temprana</p> <p>Cambios físicos</p> <p>Cambios y crecimiento corporal</p> <p>Desarrollo motor</p> <p>Nutrición</p>
B.T. 3	<p>Bloque III: El desarrollo de las competencias Cognitivo- Lingüísticas</p> <p>Desarrollo cognitivo en la primera infancia</p> <p>Teoría de Piaget</p> <p style="padding-left: 40px;">Procesos cognitivos</p> <p style="padding-left: 40px;">El estadio del desarrollo sensorio-motor</p> <p>Aprendizaje y Memoria</p> <p>Diferencias Individuales en inteligencia</p> <p>Desarrollo del Lenguaje</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué es el lenguaje?</p> <p style="padding-left: 40px;">Las reglas del lenguaje</p> <p>¿Cómo se desarrolla el lenguaje?</p> <p>Influencias biológicas y ambientales</p> <p>Desarrollo cognitivo en la niñez temprana</p> <p>Cambios cognitivos</p> <p>El estadio preoperacional de Piaget</p> <p>La teoría del desarrollo de Vygotsky</p> <p>Procesamiento de la información</p>

Programa - Proyecto docente  
**Psicología del Desarrollo**

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

B.T. 4 Bloque IV: El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales.

- Desarrollo socioemocional en la primera infancia

Desarrollo emocional y de la personalidad

Desarrollo emocional

Temperamento

Desarrollo de la personalidad

Apego

Teorías del apego

Temperamento

Desarrollo de la personalidad

Contexto social

La familia

El jardín de Infancia

- Desarrollo socioemocional en la niñez temprana

Desarrollo emocional y de la personalidad

El yo

Desarrollo emocional

Desarrollo moral

Género

Familias

Crianza de los hijos

Relaciones entre hermanos y orden de nacimiento

La evolución de la familia en un contexto social cambiante

Relaciones entre iguales, juegos y televisión

**7. METODOLOGIA**

BT1

BT2

BT3

BT4

**Programa - Proyecto docente**  
**Psicología del Desarrollo**

Previsión de horas globales de trabajo		H.Pres.		NO Pres.		H.Pres.		NO Pres.		H.Pres.		NO Pres.	
Total Horas previstas: 150		15	20	15	20	15	30	15	20				
Exposición oral de profesores		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición oral de alumnos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de ejercicios prácticos		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4	
	Horas Tr.	Val.						
	Pr.	No Pr.						
Trabajo escrito/ensayo	X				X			
Resolución de problemas	X		X		X		X	
Análisis de casos	X		X		X		X	
Exposiciones orales					X		X	
Diseño de recursos didácticos			X	X	X	X		
Wiki				X		X		X
Examen escrito (evaluación continua)	X		X		X		X	

### 8.2. Criterios de evaluación

Para la evaluación de las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas incluidas en el programa de esta asignatura los estudiantes podrán optar, a comienzo de curso, entre:

a) Actividades de evaluación continua. El alumnado deberá superar una prueba escrita en la que tendrá que obtener una calificación igual o superior a 5 (sobre 10). Posteriormente, se añadirá a ésta la nota obtenida en los trabajos tanto individuales como grupales.

Prueba escrita .....60%

Trabajos individuales ...20%

(En función de su calidad)

Trabajos grupales .....20%

(En función de su calidad)

b) Examen final. La nota obtenida en el examen supondrá el 100%.

Independientemente del sistema de evaluación elegido por el alumnado, se consideran requisitos indispensables para

Programa - Proyecto docente  
**Psicología del Desarrollo**

## **8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **8.2. Criterios de evaluación**

superar la asignatura:

\*El dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

\*La corrección ortográfica, expresión y presentación clara y precisa tanto en las exposiciones como en los trabajos o examen presentados.

Otros aspectos a tener en cuenta en la evaluación son:

\*El plagio total o parcial de trabajo o copiar en los exámenes serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

\*Los trabajos tendrán una fecha límite de entrega. Si un estudiante no pudiera cumplir los plazos establecidos, podrá entregarlos con posterioridad , pero la calificación máxima en ellos será de 5 puntos.

\*Saber trabajar en equipo es una de las competencias claves de esta asignatura. Si un estudiante por algún tipo de razones no pudiera desarrollar las actividades grupales deberá realizarlas individualmente. En tal caso dichas actividades tendrán una calificación máxima de 5 puntos.

#### **\*CRITERIOS DE EXPRESIÓN ESCRITA**

El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector.

Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

2.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos

2.2. Adaptación al destinatario

2.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación

Por lo tanto, en caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará, a la puntuación de la parte de la prueba que requiera expresión escrita, el siguiente baremo de penalización mínima aprobado por la Junta de Centro del CES Cardenal Spínola:

Cada falta de expresión (ortografía de grafemas, signos de puntuación, errores de concordancia, construcciones ajenas

Programa - Proyecto docente  
**Psicología del Desarrollo**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.2. Criterios de evaluación

a la norma?) se restarán 0,25 puntos, hasta un máximo de cuatro.

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

Para los estudiantes que tengan que presentarse a la segunda o siguientes convocatorias :

A) Los que en la primera convocatoria optaron por la evaluación continua:

Deberán entregar los trabajos pendientes y si suspendieron la prueba escrita deberán presentarse de nuevo a ella. Se les guardará la nota obtenida tanto en los trabajos como en la prueba escrita, si han sido superados, hasta aprobar la asignatura completa teniendo en cuenta que la parte aprobada, se guarda hasta la convocatoria de diciembre del año siguiente. A partir de esa fecha el alumno debe ajustarse a las normas de ese nuevo año.

Se aplicarán los mismos porcentajes que en la primera convocatoria tanto para los trabajos como para la prueba escrita.

B) Los que en la primera convocatoria optaron por Examen final. Deberán presentarse a un examen cuya nota supondrá el 100% .

### 8.3.- Normativa general de evaluación

URL a la Normativa

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

### 8.4.- Normas básicas de aprovechamiento académico (aprobadas en Junta de Centro del 30/07/12):

URL a la Normativa

<http://www.ceuandalucia.es/documentos/normas-aprovechamiento-academico.pdf>

### 8.5.- Alumnos que al matricularse hayan acreditado sus circunstancias académicas especiales

El Centro pondrá a disposición de los estudiantes que se encuentren en las circunstancias descritas en el Artículo 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla, entre las que aparecen la necesidad de "compaginar los estudios con la actividad laboral", y que lo hayan acreditado al matricularse, los servicios de apoyo y asesoramiento necesarios para desarrollar la asignatura, supervisados por la Comisión de Seguimiento del Plan de Estudios del Centro. Estos se concretarán en un sistema de adaptación curricular, que podrá afectar, entre otros, a los instrumentos de evaluación, itinerarios, seminarios y tutorías.

Este plan de adaptación quedará concretado al inicio de la actividad docente en la asignatura.

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía General

FELDMAN, Robert S.(2007) Desarrollo Psicológico. Cuarta Edición. México: Pearson Educación

GALLEGO ORTEGA, José Luis y FERNÁNDEZ DE HARO, Eduardo (2003) Enciclopedia de Educación Infantil. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe

MAÍLLO, José María(2006) Psicología del desarrollo. Madrid: CEPE.

Programa - Proyecto docente  
**Psicología del Desarrollo**

**9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

SAMPASCUAL MAICAS, Gonzalo (2002) Psicología del Desarrollo y de la Educación. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia: Madrid, 2002.

SANTROCK, John (2006) Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Décima Edición. Madrid: McGraw Hill

STASSEN BERGER, Kathleen (2004) Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Sexta Edición. Buenos Aires: Médica Panamericana

Bibliografía Específica de cada bloque temático

Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.es/>