



AULA+



**CLASE DE**  
**METODOLOGÍA DE EXAMEN**  
**TÁCTICA Y TÉCNICA TEST**  
**EIR 2019/20**

**(M)**

El abordaje estratégico de exámenes tipo test es casi igual de importante que el manejo de contenidos. Por ello, se va a abordar en 4 sesiones de trabajo los aspectos tácticos y técnicos que tenemos que tener en cuenta en el desarrollo de exámenes tipo test, del perfil de los exámenes EIR.

### CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN EIR 2019:

- **Preguntas:** 175 + 10 de reserva. Acierto: suma 1 punto. Fallo: resta 0'33 puntos (3 respuestas erróneas se penalizan con 1 acertada). 4 opciones de respuesta.
- **Tiempo:** 4 horas. Estimado por pregunta: 1'3 minutos.
- **Expediente académico:** si tu expediente académico es bueno, sales beneficiado, y si no lo es, esta modificación de las reglas del juego puede perjudicarte, aunque, en ambos casos, tan solo en un 10%.

### RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE EXÁMENES TIPO TEST

Te decimos algunos **consejos e imprescindibles** que tienes que tener en cuenta para afrontar el 12 de mayo con garantías y arrasar en este **EIR 2019**. Todo va a salir bien, y si nos haces caso, mejor que mejor.

1. Los días preexamen, debemos repasar tanto resúmenes y esquemas, como los test realizados. Deben ser **repasos ágiles centrados en contenidos clave**, los test debemos repasarlos en base a los errores que hayamos cometido y en la tendencia de la prueba que nos presentamos.
2. **Composición del tribunal.** De cara al último repaso viene bien conocer **quién será el tribunal evaluador**, puesto que es muy frecuente que en el examen aparezcan **preguntas relacionadas con las especialidades y perfiles profesionales** del mismo.
3. **El día preexamen, descansa**, nuestra lucidez es fundamental para poder mostrar nuestros conocimientos. Esa noche, más que ninguna otra, necesitas dormir como un bebé.
4. Infórmate bien del **lugar y hora exacta de la prueba**, no lo dejes para el mismo día.
5. **Desplazamiento al lugar del examen con tiempo de sobra.** Piensa que el día de la prueba se trasladan miles de personas al mismo sitio que tú. Los accesos pueden verse algo saturados y los imprevistos surgidos durante el trayecto pueden someternos a un estrés nada saludable antes de una prueba que exige tanta concentración.

### 6. El KIT del opositor:

- **Ropa cómoda.** Algunas aulas son frías y otras excesivamente cálidas, debes llevar ropa que te permita abrigarte o refrescarte por si las moscas.
- **Tapones para los oídos** si tienes problema de concentración.
- **Glucosa y agua.** Un cerebro bien hidratado y con energía disponible rendirá mejor, no lo dudes. Lleva agua, caramelos, frutos secos... Si eres nervioso/a, no comas alimentos que aumenten motilidad intestinal. Desayuno ideal: cereales, frutas, tostadas...
- **2 bolígrafos, 2 lápices, 1 goma, corrector líquido (típex).**
- **Si utilizas gafas** para visión cercana, **no las olvides**, la fatiga visual no irá a tu favor.
- **No olvides tu DNI.** Si está caducado, en algunas pruebas es indiferente, pero en otras no. Lleva tu carnet de conducir o pasaporte en tal caso.

### 7. En cada proceso selectivo se utilizan plantillas de respuestas distintas.

La mayoría se cumplimentan con bolígrafo, tienen un código para marcar y otro para cambiar de respuesta, y suelen ser autocopiativas. Antes de hacer nada con la plantilla **debemos seguir las indicaciones** y leer bien cómo cumplimentarla. **La plantilla se firma antes de comenzar la prueba**, no dejar la firma de la misma para el final de la prueba.

### 8. Pase lo que pase, relájate.

Puede pasar que el examen comience con retraso, si esto sucede, aprovecha ese lapso de tiempo para relajarte y **templar los nervios. Respira y relax.** *Don't worry, be happy.*

### 9. Errores más frecuentes:

- **Cambiar la estrategia en el último momento.**
- Dejar para el último momento **el volcado de respuestas a la plantilla.**
- **No firmar la plantilla.**
- No marcar las preguntas que dejamos para más adelante **en otro color.**
- **Ir con número de respuestas a contestar pre-determinado.** No existe un número mágico. Céntrate en hacerlo lo mejor posible.
- **Olvidar elementos del KIT del OPOSITOR.**

### 10. Consejos clave:

- **Tu primer contacto ha de ser respondiendo las preguntas que sabes.**
- Cuando terminamos la primera ronda de preguntas es importante **pasar las respuestas a la plantilla y no dejarlas todas para el final.**
- **Señala las preguntas que no tengas claras en otro color**, de esta manera las identificas más rápido cuando quieras abordarlas en una segunda vuelta.

- **Ronda de eliminación:** comienza la segunda vuelta aplicando mecanismos de descarte como los que te enunciamos a continuación.
  - **Categoría:** si una de las opciones de respuesta tiene las palabras siempre o nunca descártala como acierto.
  - **Enunciado similar:** cuando dos opciones de respuesta son muy similares en una de esas dos opciones tendremos la respuesta correcta. Es la estrategia más empleada por los tribunales.
  - **Dicotomía:** si dos opciones de respuesta se contradicen, la opción correcta será una de las dos.
  - **Sentido de las respuestas:** si ves que tres opciones de respuesta van en un mismo sentido y una se desmarca hacia otro, por lo general la correcta será esta última.
  - Ten en cuenta que más adelante en el examen y a través del enunciado de otra pregunta podemos encontrar la respuesta para otra cuestión anterior en la que dudamos.
- Cuando termines esta segunda ronda pasa las respuestas a la plantilla de respuestas.
- **Utiliza tu intuición con precaución,** ¿Cuándo es factible contestar por intuición? Este punto es relativo. Si tras realizar la primera y segunda vuelta consideras que has contestado casi todo el examen puedes arriesgar en esas preguntas en las que tu intuición te dice “esta es la correcta”, pero por cada tres fallos te restan una pregunta correcta, tendrás que ser más cauto. Si tras tu primera y segunda ronda consideras que no cubres un porcentaje amplio del examen, tendrás que ser cauto.
- En pruebas en las que encontramos preguntas muy difíciles, lo son para nosotros y para todos los demás, por tanto, la **tasa de respuesta** se ajusta a la baja. En cambio, si la prueba es sencilla, nos obliga a una tasa de respuesta alta.
- **¡NO CAMBIES LAS RESPUESTAS! Es muy común que con los nervios en el último momento decidas cambiar las respuestas. No lo hagas,** por lo general es un error, a no ser que la corrección la tengas muy pero que muy clara, si no, no toques nada. Límitate a repasar las dudas. La concentración y la calma son fundamentales para no anticiparte.

## ANÁLISIS DE TÁCTICA Y TÉCNICA TEST.

Se va a trabajar en fases progresivas de modo que:

- Táctica de examen.** Se realizan sesiones de trabajo dedicadas a analizar los tiempos que tiene el examen EIR y cómo hacer marcas en el examen que me permitan recuperar información, preguntas sin contestar, centrar aspectos clave de las preguntas, sobre todo.
- Ejercicio para repasar estos aspectos de táctica de examen
- Técnica de examen.** Centrado en analizar los tipos de preguntas que encontramos en el examen EIR, cómo abordarlas y clasificarlas. Toma de decisiones según el % de distintos tipos de preguntas EIR que tenga.
- Ejercicios de repaso.** En los primeros ejercicios se centra el interés en clasificar bien los tipos de preguntas EIR que hay. Posteriormente, en mejorar la técnica de respuesta de preguntas, en base a los resultados globales del examen.

## TÉCNICA DE EXAMEN

Para trabajar la técnica de examen vamos a **clasificar las preguntas de forma estratégica**. El % de respuestas dentro de estrategia nos orienta en los aspectos tácticos en los que tenemos que trabajar al realizar exámenes. La clasificación de los tipos de preguntas se centra en **5 grandes tipos de preguntas**:

- **Preguntas tipo A:** son aquellas preguntas que las contesto porque las tengo claras.
- **Preguntas tipo B:** son las preguntas en las que dudo entre dos opciones de respuesta. Mis conocimientos de la materia me permiten descartar dos opciones, pero dudo entre las otras dos opciones de respuesta.
- **Preguntas tipo C:** no domino la materia, pero la contesto por INTUICIÓN.
- **Preguntas tipo D:** me la dejo en blanco, no tengo ningún dominio de los contenidos, ni intuición ni aspectos técnicos de la pregunta, que me permitan discriminar opciones de respuesta.
- **Preguntas tipo E:** son las que respondo por ESTRATEGIA. Aquellas preguntas que no domino desde el punto de vista conceptual, pero cuyo enunciado me permite discriminar entre opciones de respuesta. Este perfil de pregunta se ve de forma frecuente en las preguntas EIR. Entre ellas distinguimos 3 tipos:
  - CATEGÓRICAS:** preguntas cuyas respuestas incluye palabras que nos hacen intuir si la respuesta es verdadera o falsa. Los enunciados con palabras nunca, siempre, todos, sólo, sue-

len ser falsos. En cambio, las que contienen: algunas, suelen, pueden, generalmente, suelen ser verdaderos.

2. **SIMILARES:** cuando dos opciones sólo se diferencian en una palabra o varias, una de ellas suele ser correcta. En el caso de haber una con mayor número de palabras, prevalecerá sobre las otras, generalmente.
3. **DICOTÓMICAS:** cuando encontramos dos términos que son contrarios, entre estos se encuentra el enunciado correcto.

Ejemplos de cada una de ellas los mostramos a continuación:

## ENUNCIADO CATEGÓRICO

**La Geriatric Depression Scale está indicada para detectar la depresión en persona ancianas. Señalar cuál de los aspectos que se señalan a continuación es correcto considerar en su utilización: (RC: 4)**

- 1) Es fiable y válida para todas las personas, con independencia de su estado cognitivo.
- 2) Es fiable siempre que sea cumplimentada por la persona y su familiar.
- 3) Solamente es fiable cuando la cumplimenta la enfermera o el médico.
- 4) Puede ser cumplimentada por el enfermo o la enfermera con la información que le proporciona éste.
- 5) Solamente es válida cuando se utiliza como complementaria de la escalar de Cornell.

## ENUNCIADO SIMILAR

**¿Cuáles son los componentes de la Teoría del proceso deliberativo de Orlando?: (RC: 1)**

- 1) La conducta del paciente, reacción de la enfermera y actuación de la enfermera.
- 2) La persona y el entorno.
- 3) La conducta del paciente y la reacción de la enfermera.
- 4) La orientación, identificación, aprovechamiento y resolución.
- 5) Las necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales.

## ENUNCIADO DICOTÓMICO

**Se deben extremar las medidas de vigilancia y detección de ictericia precoz en un recién nacido cuando se trata del: (RC: 4)**

- 1) Primer embarazo, la madre es Rh+ y el neonato Rh-.
- 2) Segundo embarazo, madre Rh+, neonato Rh-.
- 3) Segundo embarazo, madre y neonato Rh-.
- 4) Segundo embarazo, madre Rh-, neonato Rh+.
- 5) Segundo embarazo, padre Rh- y neonato Rh+.

Cuando realizamos la clasificación de los tipos de preguntas de un examen se debe hacer durante la realización del mismo, de modo que al terminarlo sabré cuántas preguntas tengo de cada tipo y me ayudará a tomar decisiones. ¿Qué debo tener en cuenta?:

1. Normalmente las preguntas, aunque tengan estrategia para responderlas y las pueda clasificar como tipo "E", si las domino conceptualmente, serán preguntas tipo "A". Lo ideal es que casi todas las preguntas de un examen fueran tipo "A", lo cual indicaría que tengo muy buen manejo conceptual.
2. Las preguntas en las que dudo entre dos opciones de respuesta, sean tipo "B" (discrimino por manejo conceptual) o tipo "D" (discrimino por el diseño de sus enunciados); siempre se han de responder. Estadísticamente, en los exámenes con 4 opciones de respuesta y con una tasa de 3 opciones erróneas restan una correcta, siempre es estadísticamente rentable contestarlas. Para que los resultados sean positivos debemos clasificar bien las preguntas y llamar "B" a lo que es "B" y "D" a lo que es "D".
3. Tasa de respuesta en el examen. ¿Cuántas preguntas me puedo dejar para tener opciones de plaza? Cuando termino el examen y cuento cuántas preguntas tengo de cada tipo de pregunta, tengo que tomar decisiones. En principio, todas las preguntas tipo "A", "B" y "E"; siempre que estén bien clasificadas, se deben responder. La experiencia de las notas de corte de los últimos exámenes EIR nos indica que la tasa de respuesta debe estar siempre por encima del 75% de la prueba para tener opciones de acceder a una plaza. Si bien, si el examen es excesivamente exigente, este umbral puede variar.

*"Conclusión: con el nuevo formato de examen, si nos dejamos sin contestar más de 35 preguntas en blanco podemos estar en el límite que nos dé acceso a la plaza"*

4. Debemos tener claro que en todos los tipos de preguntas hay tasa de ERROR: en las preguntas tipo "A" suele haber una tasa de error entre el 1-5%. En las preguntas tipo "B" y "D" suele haber una tasa de error entre el 40-60%. Estos son los datos habituales, si nos salimos de ellos, y tenemos mayor número de errores, es por qué probablemente no estamos clasificando bien las preguntas. La variabilidad total en la tasa de error está en las preguntas tipo "C", hay opositores con un nivel de intuición muy elevado y otros no tanto.



5. Para diseccionar muy bien las pruebas que hacemos, siempre que terminamos un examen tenemos que tener claro, qué proporción de preguntas de cada tipo tengo. Con ello debo tomar decisiones, sabiendo si mi tasa de respuesta me dará opciones de conseguir el objetivo o no. Un error frecuente es contestarlo TODO o contestar solo aquello de lo que tengo certeza absoluta. Ambos extremos presentan riesgos en el perfil de exámenes EIR.

Esta disección la tenemos que analizar en cada prueba que vamos a realizar, de modo que tengamos una tabla, como la que muestro a continuación, que me permita analizar cómo evoluciono en la clasificación de preguntas, y la toma de decisiones respecto la misma.

Evolución en categorización de preguntas:

| TIPO PREGUNTA      | A | B | C | D | E | TASA RESP. |
|--------------------|---|---|---|---|---|------------|
| % ACIERTO SIMUL. 1 |   |   |   |   |   |            |
| % ACIERTO SIMUL. 2 |   |   |   |   |   |            |
| % ACIERTO SIMUL. 3 |   |   |   |   |   |            |
| % ACIERTO SIMUL. 4 |   |   |   |   |   |            |
| % ACIERTO SIMUL. 5 |   |   |   |   |   |            |
| ...                |   |   |   |   |   |            |

## OBJETIVO DE TRABAJO DE LA PARTE TÉCNICA

Objetivo para la preparación de esta técnica de examen debemos hacer **DOS SESIONES, solo dedicadas a concentrarnos en CLASIFICAR LAS PREGUNTAS** (vamos a dedicar dos exámenes a su análisis).

Una vez que hayamos analizado cómo he clasificado las preguntas y la propuesta de clasificación corregida, analizar aquellas que hemos visto claramente y las que se nos han escapado. Nunca debemos dejar una pregunta en blanco, si la podemos clasificar como “B” o como “D”, decir que también las preguntas tipo “A” es obvio, y las preguntas tipo “C” depende de las conclusiones que saquemos de nuestro propio manejo en las preguntas de intuición.

## TÁCTICA DE EXAMEN

Para trabajar la parte táctica debemos tener en cuenta una serie de recomendaciones, que deben ser practicadas en el resto de simulacros del curso para consolidarlas. Estas recomendaciones incluyen:

1. **Lee toda la pregunta antes de responder**, esto incluye el enunciado y todas las alternativas, ya que sacar conclusiones apresuradas puede llevarnos a no responder bien una pregunta fácil.
2. Subraya los términos clave y las palabras que te puedan dar pistas. Cuando te encuentres con términos ambiguos tradúcelos a tus propias palabras.
3. Ten cuidado con las opciones que incorporen terminología informal o no científica, pueden indicar que es incorrecta.
4. Presta especial atención a la terminología que conecta las alternativas o preguntas con **áreas clave del tema**. Puede ayudarte a reducir las alternativas posibles y llegar a la mejor respuesta. **Establecer relaciones conceptuales** entre distintos temas durante el estudio ayuda a esta discriminación.
5. Utiliza la información que vas consiguiendo mientras haces el examen para contestar respuestas que has dejado en blanco. En ocasiones tenemos preguntas de contenidos similares que nos pueden dar datos.
6. Si no estás seguro de una respuesta y has de jugarla, **hazlo metódicamente**. Elimina alternativas que son claramente incorrectas y a continuación relaciona las que queden con el enunciado para comprobar si “encajan”. Quédate con una o dos alternativas y compáralas para identificar diferencias entre ellas. Finalmente, “adivina con fundamento”.
7. Vuelve a las preguntas que no pudiste responder en el primer intento, quizás puedas contestar con más facilidad. La concentración aumenta según se va progresando en el examen.
8. ¿Piensas que te has equivocado en una respuesta y quieres cambiarla? Si estás muy seguro de que tu primera respuesta es errónea, cámbiala; pero si no tienes certeza y al escoger la primera respuesta tenías una mínima seguridad, no la cambies.
9. Recuerda que hay que dar 2 vueltas al examen, pero sin cambiar aquellas preguntas que previamente habías seleccionado como buenas en la 1ª vuelta. Si has contestado una pregunta con seguridad en la primera vuelta lo mejor es que no vuelvas a releerla, el cansancio y los nervios pueden hacer que dudes.

10. **1ª vuelta:** Lee todos los enunciados marcando bien lo que preguntan, y marcando la/las respuestas. Si se tiene claro, se contesta directamente en el cuadernillo, y se tacha o señala que ya está contestada para no detenerse en ella más tarde y perder tiempo.

Tras esta primera vuelta es recomendable hacer un pequeño descanso, durante el cual aprovechamos para contar cuántos tipos de preguntas tengo. Es importante analizar la tasa de respuestas actual, para tomar decisiones en la segunda vuelta. Todas las preguntas que tenemos claras, las debemos pasar a la plantilla respuestas.

11. **2ª vuelta:** se retoman las preguntas en las que se dudaba entre varias respuestas y se empieza a contestar las que se dudaba entre 2 (B, D y E), sino lo has hecho en la primera vuelta.

Lo habitual suele ser **contestar aproximadamente un 85% del examen** (>70%), dejando un 15-20% en blanco como máximo (obviamente, si se sabe más, tiene que contestar más). Siempre se intenta contestar más de aquellas preguntas en las que se duda entre dos opciones (tipo B). Nunca se contesta más de un 10% de preguntas en las que se duda entre tres opciones (tipo C) ya que la probabilidad de acierto se reduce. Aunque cada examen puede variar la dificultad y por tanto esta proporción es una simple orientación.

12. **Táctica del descarte:** cuando tengas que escoger opciones, la idea es que “descartes” opciones, en lugar de elegir. Es decir, que la opción correcta quede por descarte de las otras. Este método da más porcentaje de acierto.

13. Recuerda que cuentan igual las más fáciles que las más difíciles, las largas que las cortas. No te puede entretener 10 minutos en una pregunta, y dejar por ello 10 sin responder porque no te ha dado tiempo a leerlas.

14. Uno de los peores enemigos del examen EIR, es cronos. Los enunciados largos pueden hacer que invirtamos más tiempo del que debemos por pregunta, al igual que las preguntas que son de cálculo.

Es un error frecuente dar varias vueltas a una pregunta invirtiendo más tiempo del que tengo. Para evitarlo, es fundamental en enunciados extensos, **MARCAR LAS PALABRAS CLAVE**, de qué me preguntan, y qué datos son los relevantes. Es fácil encontrarnos con casos clínicos que nos aportan mucha información, pero con una sola palabra de todo lo que me dicen, es suficiente para contestar.

Si no perdemos tiempo en preguntas que no sabemos, daremos una primera vuelta, dedicando el tiempo necesario a cada pregunta, y no cometiendo “errores no forzados” por la presión del tiempo.

Conclusión: preguntas que no manejo nada, las clasifico en “B”, “C” o “E” y sigo el examen. Si el enunciado es largo, táctica de la palabra clave, ya que he leído el enunciado dejo marcada la/s palabra/s clave, la respondo en esta primera vuelta o no. Y las preguntas que sean de cálculo, si tengo dificultad, la retomamos en la segunda vuelta. Hay que dar la primera vuelta lo más ágil posible.

## OBJETIVO DE TRABAJO DE LA PARTE TÁCTICA

Objetivo para la preparación de esta táctica de examen debemos hacer **DOS SESIONES**, solo dedicadas a aplicar los **15 elementos tácticos que acabamos de presentar** (vamos a dedicar dos exámenes a su análisis).

Una vez que hayamos analizado cómo trabajamos los dos tiempos del examen, y cómo tomamos decisiones en base a la clasificación de preguntas, así como la tasa de respuesta del examen, comenzamos a integrar en el resto de simulacros estas tácticas adquiridas.

## CALENDARIO DE ACTIVIDADES Y OBJETIVOS

### OBJETIVO DE TRABAJO DE LA PARTE TÉCNICA

Objetivo para la preparación de esta técnica de examen debemos hacer **DOS SESIONES**, solo dedicadas a concentrarnos en **CLASIFICAR LAS PREGUNTAS** (vamos a dedicar dos exámenes a su análisis).

Una vez que hayamos analizado cómo he clasificado las preguntas y la propuesta de clasificación corregida, analizar aquellas que hemos visto claramente y las que se nos han escapado. Nunca debemos dejar una pregunta en blanco, si la podemos clasificar como “B” o como “D”, decir que también las preguntas tipo “A” es obvio, y las preguntas tipo “C” depende de las conclusiones que saquemos de nuestro propio manejo en las preguntas de intuición

## SESIÓN 1. PRIMERA SESIÓN TÉCNICA.

**Objetivo:** puesta en práctica de la clasificación de los 5 tipos de preguntas que hay en los exámenes (A, B, C, D y E). Tras el examen analizar con la plantilla de corrección si hemos localizado correctamente las preguntas de estrategia que ofrecía este examen.

**Tarea:** partimos de un examen de 185 preguntas, a realizar en un tiempo máximo de 4 horas. Durante la realización del mismo se recomienda una planificación del tiempo del examen en 3 partes, con el objetivo de asignar a cada pregunta, un tipo, y contabilizarlas al final de la prueba:

- **Parte 1: 3 horas como máximo** en dar la primera vuelta. En esta vuelta nos centramos sobre todo en responder las preguntas que manejamos conceptualmente (tipo A y B). De tal modo que tenemos 185 preguntas y 180 minutos. No podemos invertir más de 1 minuto por pregunta. En esta estrategia, en ocasiones, una vez que leemos la pregunta, puede ser interesante marcar el tipo de pregunta, aunque sea tipo “C” o “E”. Lo más frecuente es dar esta primera vuelta solo pensando en “teoría” o “manejo conceptual”; por tanto, clasificando preguntas tipo “A” y “B”, pero, es cierto, que puede ser rentable, una vez leída la pregunta analizarla desde el punto de vista estratégico. La mayoría de compañeros lo hacen en dos tiempos, y buscan la estrategia en una segunda vuelta.

*Nota: si has leído la pregunta, pero no te la sabes, aprovecha para marcar la opción de respuesta que intuyes, o tacha las opciones de respuesta que descartas, y trabajo que tienes hecho para la segunda vuelta.*

- **Parte 2: 40 minutos como máximo** en dar esta segunda vuelta. En todas las preguntas que no hayamos clasificado como “A” ni “B”, debemos analizarlas desde el punto de vista estratégico, señalando los tres tipos de estrategia: ES (enunciado similar), EC (enunciado categórico) y ED (enunciado dicotómico).
- **Parte 3: 20 minutos como máximo** para pasar las respuestas a la plantilla oficial y hacer cálculo del número de preguntas de cada tipo que tengo y, por tanto, hacer estimación del resultado. Los resultados de la plantilla también se pueden pasar tras la primera vuelta, que es donde tenemos localizadas todas las preguntas tipo “A” y “B”, pero una buena logística de examen, no debe hacer un problema pasarlas al final.

*Nota: en ocasiones, pasar las respuestas entre la parte 1 y la 2, y la parte 2 y la 3, puede servir para relajarnos y descansar un poco.*

## SESIÓN 2. SEGUNDA SESIÓN TÉCNICA.

**Objetivo:** intentar **encontrar y clasificar correctamente todas las preguntas de estrategia** del examen propuesto. El tiempo por pregunta, cuando trabajamos estrategia debe ser **inferior a 15 segundos**. Para ello, siempre comenzamos leyendo las opciones de respuesta, y si es necesario, el encabezado para, en caso de tener estrategia, determinar si apostamos por una u otra opción de respuesta.

**Tarea:** partimos del último examen EIR, del cual realizamos solo clasificando las preguntas tipo “E” (estrategia), indicando el tipo de estrategia que nos ofrece. Máximo para realización de la tarea, 2 horas. Tras la finalización del mismo, con la plantilla de corrección, tenemos unos factores de corrección, que muestran las preguntas de estrategia que contiene el examen. Debemos analizar bien aquellas preguntas que no habíamos sido capaces de localizar.

*Nota: debemos tener claro que NUNCA debemos contestar por estrategia si podemos dominar la pregunta por teoría (tipo A o B), esta técnica la dejamos cuando no hay posibilidad de manejo conceptual. Siempre que contestamos por estrategia, es porque la pregunta me reduce las opciones de respuesta posibles a 2, y siempre que dudamos entre dos opciones debemos responder. Si bien, hay que tener en cuenta que, en ocasiones, elegimos entre las dos opciones a los que me lleva la técnica, y aun así fallamos. Debemos tener claro que la tasa de error en este perfil de pregunta oscila entre el 40-60%, pero que el balance, por estadística simple, **siempre es positivo** (aunque sientes que eres poco afortunado).*

### OBJETIVO DE TRABAJO DE LA PARTE TÁCTICA

## SESIÓN 3. PRIMERA SESIÓN TÁCTICA

**Objetivo:** aplicar la señalización del test y las preguntas de forma personal, pero clara para minimizar los errores no forzados. Para ello, hacemos marcas para preguntas tipo “A” y “B”; tipo “C” y tipo “E”. Especial atención a las que dejamos sin contestar. Además, tenemos que hacer marcas para las opciones de respuesta: cuando dudamos entre dos, cuando estamos haciendo descarte, cuando marcamos palabras clave en la respuesta...; para marcar el enunciado: palabra clave, elementos de confusión (NO, INCORRECTA, EXCEPTO...).

Junto estos objetivos trabajamos los aspectos técnicos trabajados en las dos sesiones anteriores, y le sumamos el plan de examen: en 3 partes y anotamos en nuestra ficha si nuestra metodología de resolución de test no sigue el patrón recomendado.



**Tarea:** partimos de un examen completo, 185 preguntas, y aplicamos los conceptos tácticos de marcado del test. Además, los aspectos técnicos vistos en las dos sesiones anteriores. Al finalizar el test, vemos los factores de corrección de la hoja de respuesta, en la que se indica los conceptos tácticos de marcado que sugería el examen, así como anotamos en nuestro plan de resolución de examen aquellos aspectos propios.

#### SESIÓN 4. SEGUNDA SESIÓN DE TÁCTICA.

**Objetivo:** consolidar los aspectos tácticos realizados en la sesión 3 y aplicar el plan de resolución de exámenes que hemos matizado en las dos últimas sesiones tipo test.

**Tarea:** examen final en el que realizaremos un examen de mayor nivel de exigencia que nos obligue a aplicar los aspectos técnicos y tácticos adquiridos en las 3 sesiones anteriores. En esta última sesión de metodología, se analizará los resultados globales de la prueba:

1. Clasificación de los tipos de pregunta y proporción de cada una de ellas.
2. Proporción de aciertos para cada tipo de pregunta. Analizar si está en umbral normal.
3. Análisis de los tiempos de examen: respetar el tiempo máximo para cada parte del examen.
4. Plan de contención si la tasa de respuesta no se mueve en los umbrales esperados.
5. Análisis de marcado de elementos clave tácticos.